إصدار جديد

الفنون

كتاب التدريبات النحوية

للثانوية العامة

رؤية وإعداد الأستاذ

محمد عبده العقاد

مقدمة

يقول الله – سبحانه وتعالى – في كتابه العزيز عن العلم : ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لاَ يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الألْبَابِ﴾ [الزمر: الآية ٩]

ويقول رسول الله – ﷺ – : « إن الله وملائكته وأهل السماوات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت في البحر ليصلون على معلمي الناس الخير » .

دعاء

اللهم اجعل هذا الكتاب نافعًا لجميع الطلاب .
اللهم اجعله علمًا يُنتفع به .
اللهم أعطي الناس ضعف ما يتمنونه لي ، وأعطني أضعاف أضعاف أضعاف أضعاف ما أتمناه لهم .
اللهم ارحم أبي وأمي ، واجعل كل ما أفعله من خير في ميزان حسناتهم يوم القيامة، فأنت أرحم الراحمين .

إهداء

- إلى روح والدتي أسكنها الله فسيح جناته
- إلى روح أبي أسكنه الله فسيح جناته
- إلى إخوتي وفقهم الله إلى ما فيه طاعته
- إلى أستاذي صاحب الفضل (بعد الله) الأستاذ/ أسامة كمال.
- إلى أساتذتي وزملائي الأفاضل
- إلى أبنائي وبناتي الطلبة والطالبات
- إلى كل من ساعدني وإلى كل من شجعني إلى كل من هاجمني وإلى كل من انتقدني .

كلٌ منهم على حدة له الفضل فيما وصلت إليه بعون الله

لهم جميعًا أهدي هذا الجهد المتواضع

أ./ محمد عبده العقاد

قواعد مهمة

١- اسم إشارة + ال = بدل .　　　　(يشترط وجود خبر في الجملة)

٢- اسم إشارة + اسم بدون ال = خبر .

أسماء الإشارة : [هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - تلك - تلكما - تلكم - ذلك - ذلكم - ذلكما] .

٣- لقب + علم = بدل

٤- ضمير منفصل + اسم = خبر　　　　(ما عدا أسلوب الاختصاص)

- ضمائر الغائب : [هو - هي - هم - هن - هما]
- ضمير المتكلم : [أنا - نحن]
- ضمير المخاطب : [أنت - أنتما - أنتم - أنتن]

٥- إنما + اسم = مبتدأ.　　　　(ما) كافة تكف (إن) عن العمل .

٦- لولا + اسم = مبتدأ لخبر محذوف تقديره (موجود)

٧- ما أفعل + اسم = مفعول به .　　　　(أفعل) فعل ماضي مبني على الفتح للتعجب.

٨- أفعل بـ + اسم = فاعل .　　　　(أفعل) فعل ماضي جاء على صيغة الأمر للتعجب .

(الباء) حرف جر زائد .

٩- بخاصة + اسم = مبتدأ.

١٠- خصوصًا + اسم = مفعول به .

قواعد المضاف إليـــه

١١- نكرة + معرفة = مضاف إليه .

١٢- (غير / سوى) + اسم = مضاف إليه .

١٣- (كل / بعض / جميع / كلا / كلتا) + اسم = مضاف إليه .

١٤- (أجل / ظل) + اسم = مضاف إليـــه .

١٥- (بن) بين علمين تُعرب بدل　　　　(عمر بن الخطاب)

١٦- معرفة + اسم موصول = اسم موصول مبني في محل .... نعت .

١٧- لا سيما + اسم = خبر لمبتدأ محذوف أو مضاف إليه .

١٨- لا + اسم = اسم (لا النافية للجنس) بشرط ألا تسبق (لا) بحرف جر .

١٩- (يجب / ينبغي / يمكن / يجوز / يلزم) + اسم أو مصدر مؤول = فاعل .

٢٠- (أيها / أيتها) + اسم = نعت مرفوع .

٢١- (كل / بعض) + ظرف زمان أو مكان = (كل) تعرب نائب عن ظرف وما بعدها مضاف إليه .

- كل شهر | قطعت بعض الطريق

كل : نائب عن ظرف زمان منصوب | بعض : نائب عن ظرف مكان .

شهر : مضاف إليه | الطريق : مضاف إليه .

٢٢- عدد + وقت أو مكان = العدد يعرب نائب عن الظرف وما بعده تميز .

قواعد التمييز

٢٣- عدد + اسم = تمييز ملفوظ .

٢٤- (مساحة / وزن) + اسم = تميز ملفوظ .

٢٥- (نعم / بئس) + نكرة = تمييز .

٢٦- (ازداد / طابت - كفى / ازدهر / فاح / قوي / اشتد) + نكرة منصوبة = تميز

- ازدهرت مصر اقتصادًا. - فاح الورد عطرًا. - كفى بالله شهيدًا.

٢٧- أفعل تفضيل + نكرة منصوبة = تمييز .

- مصر أعظم البلاد خيرًا.

٢٨- (ثمَّة / ثمَّ / هنا / هناك) + اسم = مبتدأ مؤخر وهذه الكلمات تعرب ظرف مبني في محل رفع خبر مقدم .

- هنا القاهرة .

هنا : ظرف مكان مبني في محل رفع خبر مقدم.

القاهرة : مبتدأ مؤخر مرفوع بالضمة .

٢٩- الأسماء الخمسة (أبو - أخو - حمو - فو - ذو) ترفع بالواو ، وتنصب بالألف ، وتجر بالياء.

٣٠- الأفعال التي تنصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر : (ظن - حسب - زعم - خال - علم - رأى - جعل) .

- ظن الولد الشجرة مثمرة.

٣١- أفعال تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر : [كسى - ألبس - منح - منع - أعطى]

- منحت الدولة الأوائل جائزة كبرى .

٣٢- كلمات تُعرب توكيد معنوي : [كل - جميع - نفس - عين - كلا - كلتا] بشرط إضافتها إلى ضمير.

٣٣- عند إسناد الفعل المعتل الآخر إلى (واو الجماعة) يحذف حرف العلة .

- يدعو : يدعـــون ← واو الجماعة | - يسعى : يسعـــون ← واو الجماعة

٣٤- الأسماء المبنيـــة

- أسماء الإشارة ما عدا (هذان - هاتان) .
- الأسماء الموصولة ما عدا (اللذان - اللتان)
- أسماء الاستفهام ما عدا (أي)
- أسماء الشرط ما عدا (أي)

- أسماء الأفعال [آه (أتوجع) - صه (اسكت) ...]

- المنادى العلم [يا محمد - يا مصر]

- بعض الظرف [منذ- حيث - الآن - أمس - إذا]

٣٥- من الأفعال:

- الفعل الماضي والفعل الأمر مبنيان دائمًا .

- الفعل المضارع :

إذا دخلت عليه نون التوكيد يبنى على الفتح [والله ليطعينَّ الولد والديه]

وإذا دخلت عليه نون النسوة يبنى على السكون [الفتيات يذهبنْ إلى المدرسة]

٣٦- الأفعال الناسخة [كان ، أصبح ، أمسى ، أضحى ، بات ، ما زال ، ما دام ، ما برح ، ما فتئ ، ما انفك ، صار ، بات] [كاد ، أوشك ، عسى ، شرع ، بدأ ، أخذ ، طفق ، أنشأ] ترفع المبتدأ ويسمى اسمها ، وتنصب الخبر ويسمى خبرها .

٣٧- الحروف الناسخة : [إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل]

٣٨- المصدر المؤول : [أن + فعل مضارع] [أن + اسمها + خبرها] .

علامات الإعراب (الأسماء)

٣٩- الرفع :

- الضمة [مفرد - جمع مؤنث - جمع تكسير] - الواو [جمع مذكر سالم - أسماء خمسة]

- الألف [مثنى]

٤٠ - النصب :

- الفتحة [مفرد - جمع تكسير]

- الألف [أسماء خمسة]

- الياء [جمع مذكر سالم - مثنى]

- الكسرة [جمع مؤنث سالم]

٤١ - الجر :

- الكسرة [مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث]

- الفتحة [ممنوع من الصرف علم ونكرة]

- الياء [جمع مذكر - أسماء خمسة - مثنى]

٤٢ - كلمات تعرب حال : [معًا - جميعًا - سويًا - وحده - عامة - خاصة - أجمعين - جمعاء - كافة].

٤٣ - كلمات تعرب مفعول مطلق : [أيضًا - خصوصًا - حقًا - سبحان - معاذ الله - هنيئًا لكم - شكرًا لله - سمعًا وطاعة] .

تدريبات

التدريب الأول

لا قيمة للبسمة الظاهرة إلا إذا كانت منبعثة عن نفس باسمة ، استشعر الجمال في كل شيء فتهنأ نفسك ، وابتسم تبتسم لك الحياة ، والإنسان بطبعه باسم لولا ما يعرض له من طمع وشره وأنانية تجعله عابسًا ومن أجل ذلك لا يرى الجمال الفرد العابس وجهه ولا يرى الحقيقة الفرد المدنس قلبه . فكل إنسان يرى الدنيا من خلال عمله وفكره وبواعثه ، فإن يكن العمل طيبا والفكر نظيفًا والبواعث طاهرة فإنه يرى الدنيا جميلة كما خلقت فيجب أن تحافظ على نفسك الباسمة .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

الكلمة	إعرابها
الظاهرة	
منبعثة	
باسمة	
الجمال	
شيء	
نفسك	
الحياة	
الجمال	
الفرد	
العمل	
طيبًا	

(ب) استخرج من النص السابق : –

- اسم فاعل عاملاً وبين معموله . ...
- جواب شرط مقترناً بالفاء . ...
- اسم مفعول عاملاً وأعرب معموله . ...
- ال شمسية وأخرى قمرية. ....
- همزة قطع وهمزة وصل. ....
- ضمير في محل نصب. ....
- مصدر مؤول وبين حكم إعرابه. ....
- ممنوع من الصرف. ....

فعل مضارع منصوب .... أداة النصب ....

مضارع مجزوم في جواب الطلب ....

(جـ) « ما يؤمن بقيمة القراءة إلا المثقفون » . ضع (غير) مكان (إلا) مع ضبطها وما بعدها.

....

(د) بين نوع كل أسلوب من الأساليب الآتية :-

- حيثما تتنزه بين الرياضة تر الدنيا جميلة . ...
- ما أجمل النفس الراضية . ...
- التعاون التعاون على البر والتقوى . ...
- عليكم شباب الوطن مسئولية كبيرة . ...

(هـ) [الرجال يدعون إلى الخير - النساء يدعون إلى الخير] .

بين نوع الواو في الجملتين ثم زن الفعل (يدعون) في الجملتين.

....

....

(و) ضع كلمة (أروع) في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة.

....

التدريب الثاني

إننا نأسف لمن يعتقدون بالحظ في الدنيا فيأخذون أنفسهم به دائمًا ، فأيان يصابوا بخير أو شر ينسبوه إلى الحظ ، يجعلوه قاعدة ، فهل يرضى أحد منا بهذا الموقف فيحكم هكذا على الحياة ؟ حقًا إن حياتنا من صنع أيدينا ، وإننا لا نستطيع جني الثمار منها إلا بقدر ما نزرع فيها ، ومن اعتقد بغير ذلك هو الشخص المخطئ اعتقاده . فيجب إجبار أنفسنا على عدم الاعتماد على الحظ .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

الكلمة	إعرابها
أنفسهم	
دائمًا	
أحد	
حقًا	
جني	
الثمار	
ذلك	

(ب) استخرج من النص السابق : -

- فعلاً مضارعًا منصوبًا بعد فاء السببية . ...
- بدلاً مجرورًا. ....
- اسم فاعل ، ثم أعرب الاسم بعده . ...
- همزة قطع وهمزة وصل. ....
- ال شمسية وال قمرية. ....
- ضمير في محل رفع وآخر في محل نصب. ....
- ممنوع من الصرف . ...

مصدر خماسي .... مصدر رباعي ....

(جـ) أجب عن المطلوب بين القوسين لما يأتي : -

- « ما يعرف الفضل إلا المنصفون » . ضع (غير) مكان (إلا) مع ضبطها وما بعدها.

....

- « التفاؤل» . (اجعل هذا الاسم مخصوصًا بالمدح)

....

- « يأخذ » (اجعل هذا الفعل المضارع واجب التوكيد)

....

(د) اضبط الجملة الآتية ضبطًا إعرابيًا : « أيها الطالب لا تتردد تحقق هدفك » .

....

(هـ) ضع كلمة (فوائد) في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

التدريب الثالث

الأمم العظيمة هي التي تنجب العظماء ، وتمد الإنسانية بالمصلحين الذين يبعثون كوامن الحياة فيها ، فالعظماء لا شك هم المصابيح على طريق التقدم ، الرافعون راية الحق ، إن آثارهم لا تقف عند حدود أوطانهم ، بل تتجاوزها إلى أبعد الآفاق الرحيبة بالعمل والإنتاج .

(أ) اضبط ما تحته خط مبينا سبب الضبط .

الكلمة	إعرابها
الذين	
كوامن	
فالعظماء	
شك	
المصابيح	
حدود	
الرحيبة	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- مصدرًا صناعيًا. ....
- اسم تفضيل . ...
- اسم فاعل عاملاً ، وأعرب معموله . ...
- همزة قطع وهمزة وصل. ....
- ضمير في محل رفع وآخر في محل نصب. ....
- مصدر خماسي ومصدر رباعي. ....
- ممنوع من الصرف. ....

(جـ) ضع كلمة « العظماء » في جملة بحيث تكون مخصوصًا بالمدح مع الضبط .

....

(د) اجعل « الإتقان » مغرى به في أحد أساليب الإغراء مع الضبط .

....

(هـ) « لا يرفع قدر الأمم سوى المصلحين » . ضع (إلا) مكان (سوى) وغير ما يلزم.

....

(و) « يفوز بالجنة المؤمنون » . اجعل الفعل واجب التوكيد بالنون وغير ما يلزم . (مبني على الفتح)

....

(ز) أدخل كلمة « أعمق » في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة.

....

التدريب الرابع

قال حكيم لولده : يا بني إن القلب لا يصفو إلا بالمحبة ، فكن للناس محبًا ، واعلم أن الفرد الذي يجد كل شيء سهلاً لا يصلح بشيء ، فالناجح في الحياة هو الذي عركته الشدائد طويلاً فجعلته أقوى عودًا ، وإن ترد معرفة النفوس فلتعرفها وقت الشدة ، ولا تغضب فتفقد صواب الرأي . فالحب هو الإعانة الوحيدة التي تجعلك تستطيع العيش في هذه الدنيا.

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
حكيم	
محبًا	
كل شيء	
فالناجح	
الشدائد	
عودًا	
الشدة	
الدنيا	

(ب) استخرج من الفقرة : –

- مضارعًا منصوبًا وبين سبب النصب . ...
- جواب شرط مقترنًا بالفاء ، وبين سبب اقترانه بها . ...
- اسم تفضيل ووزنه . ...
- همزة قطع وهمزة وصل. ....
- ال شمسية وأل قمرية. ....
- ممنوعًا من الصرف. ....
- اسم فاعل. ....
- نائب عن المفعول المطلق. ....
- مصدرًا رباعيًا. ....
- ضميرًا في محل نصب وآخر في محل رفع. ....

(جـ) صغ من كلمة « الفرد » مصدرًا صناعيًا ، وضعه في جملة .

....

(د) حذر من « الكراهية » بأحد أساليب التحذير ، واضبط المحذر منه .

....

(هـ) تعجب من (صفاء قلب المحب) .

....

(و) اجعل « المحب » مخصوصًا بالمدح .

....

(ز) [هو الأعلى منزلة] اجعل الجملة للمثنى والجمع بنوعيه .

....

....

(ح) ضع كلمة [مراحل] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة.

....

التدريب الخامس

نحن – العرب – نؤمن بالسلام ، ونسعى إلى تحقيقه ، لأنه لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام عادل وشامل ، تتحقق فيه المبادئ الإنسانية ، وما كنا لنفرط في مبادئ السلام كي تنال أمتنا حقوقها في عالم اختلطت فيه الحقائق . فبئست الصفة التزييف . الاتحاد الاتحاد أمام قوى البغي ، فإن تتحدوا فسوف يسعى لكم الفوز.

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
عادل	
حقوقها	
قوي	
البغي	
الفوز	

(ب) استخرج من الفقرة : –

- اسمًا للا النافية للجنس . ...
- ال قمرية وال شمسية. ....
- همزة قطع وهمزة وصل. ....
- مصدرًا رباعيًا. ....
- نعتًا جملة. ....
- توكيد وبين نوعه. ....
- ممنوعًا من الصرف. ....
- ضميرًا في محل رفع وآخر في محل نصب. ....

- أسلوب إغراء . ...
- أسلوب ذم . ...
- مضارعًا منصوبًا بعد لام الجحود . ...
- أسلوب اختصاص . ...
- خبر.......... نوعه ....

(جـ) « لا ينال الحقوق إلا الأقوياء » . ضع كلمة (غير) مكان (إلا) وأعربها .

....

(د) « فإن تتحدوا فسوف يسعى لكم الفوز » . احذف (فسوف) وغير ما يلزم .

....

(هـ) « تتحقق المبادئ الإنسانية » . اجعل الفعل المضارع واجب التوكيد بالنون .

....

(و) ضع كلمة [أفضل] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة.

....

(ز) [يجب أن نحافظ على الاتحاد] . بين الحكم الإعرابي للمصدر المؤول وحوله إلى صريح.

....

التدريب السادس

اقرأ ما شئت تستفد ، فإذا كان لك فكر قادر، أو معدة عقلية تستطيع أن تهضم ما يلقى فيها من الموضوعات، ما أجمل القراءة ، وأجداها ! اجعل ميولك القرائية حكمًا لك فيما تختار لأن الجسم -في الغالب- لا يغذيه إلا ما يشتهيه . نعم الهواية القراءة وموعدها الرغبة فيه . فالقراءة تؤدي إلى تربية النفس.

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
تستفد	
فكر	
عقلية	
القرائية	
حكمًا	

(ب) استخرج من الفقرة : -

- مخصوصًا بالمدح . ...
- أسلوب تعجب . ...
- أسلوب استثناء . ...
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه. ....
- اسم مفعول واكتب فعله ....
- اسم فاعل. ....
- مصدرًا رباعيًا. ....
- ضميرًا في محل نصب . ...

- خبرًا وبين نوعه. ....

(جـ) اجعل الفعل (يقرأ) جائز التوكيد بالنون .

....

(د) تغذى عقليك بالقراءة – تسمو بروحك . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

....

(هـ) أدخل كلمة (القراءة) في أسلوب إغراء .

....

(و) بين نوع المشتق في الجمل الآتية : [الصباح موعدنا – بالمدرسة موعدنا – وعد الولد صديقه موعدًا]

....

....

(ز) أدخل كلمة [مشاعر] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

التدريب السابع

كان حافظ إبراهيم شاعر النيل محدثًا بارعًا حلو الروح ، يقبل عليه الأصدقاء والأدباء ليستمعوا إليه ، ويستدرجوه للحديث بما يستحسنه من الشعر فيستهلك الحديث طاقته النفسية إلا قليلاً منها ، أما أمير الشعراء أحمد شوقي فقد كان يؤثر الصمت وتميز بقصائد استحق بها التخليد ، وقد امتاز شعر حافظ إبراهيم بسلاسته ووضوحه ، ورنين موسيقاه وتعبيره عن آلام مصر وآمالها ، فلا شك أن مصر ثرية بأدبائها ، وما أفضل شاعري مصر.

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
شاعر	
الروح	
الأصدقاء	
طاقته	
قليلاً	
شك	
ثرية	

(ب) استخرج من القطعة السابقة : –

- اسم فاعل لفعل رباعي . ...
- مصدراً رباعيًا . ...
- خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه . ...
- أسلوب تعجب وأعرب المتعجب منه . ...
- ممنوعًا من الصرف . ...
- بدلاً وبين نوعه . ...
- ضميرًا في محل رفع وآخر في محل نصب. ....

(جـ) اذكر نوع الأسلوب في الجملتين التاليتين : -

- إياك وإهمال القراءة .
- نحن - الشرقيين - نقدر الأدباء والشعراء .

....

(د) تزور مكتبات القراءة للجميع - ترى ثروة هائلة من القصص والكتب والدواوين . صل بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة وغير ما يلزم .

....

....

(هـ) « أحريص الطالب على القراءة ؟ » (اذكر نوع المشتق في الجملة التالية وعين معموله وأعربه) .

....

(و) هات اسم المرة من الفعل [أصاب] في جملة من إنشائك .

....

(ز) [هو الأدنى شأنًا] اجعل الجملة للمثنى والجمع .

....

(ح) أدخل كلمة [منافع] بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

التدريب الثامن

المثقف ساعٍ دائمًا في إشباع حاجته إلى القراءة والإطلاع كثيرًا، متحقق أن في الناس من هو أكثر منه معرفة وهو من أجل ذلك متواضع دائمًا فالقراءة القراءة حتى تهواها وتكون معها علاقة نفسية ذهنية تهيئ لك أن تنمو بالقراءة كما ينمو جسمك بالطعام، من يجعل الكتاب صاحبه منذ الصغر فسيعلو قدره في الكبر .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
ساعٍ	
دائمًا	
معرفة	
فالقراءة	
تنمو	
قدره	

(ب) استخرج من الفقرة : -

- اسم تفضيل وزِنه . ...
- جواب شرط ، واذكر سبب اقترانه بالفاء ....
- اسم مفعول ، وعين فعله . ...
- همزة قطع وهمزة وصل . ...
- ال قمرية وال شمسية. ....

- مصدرًا رباعيًا. ....
- ممنوعًا من الصرف. ....
- اسم فاعل. ....
- ضميرًا في محل رفع وآخر في محل نصب. ....
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه. ....
- توكيدًا. ....

(جـ) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين القوسين : -

- نحن .... نطمع دائمًا إلى المزيد من المعرفة . (اسمًا مختصًا، واذكر علامة إعرابه)
- أحب المثقفين خلا .... (مستثنى مناسب وأعربه)

(د) اجعل (صحبة الكتب) مخصوصًا بالمدح في أسلوب مدح واضبطه .

....

(هـ) (يكتب الله لك النجاح) اجعل الفعل المضارع واجب التوكيد وغير ما يلزم .

....

(و) أدخل كلمة [مكاسب] في جملتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة ومجرورة بالكسرة مرة أخرى.

....

(ز) [المصريون يرجون الخير – المصريات يرجون الخير] . زن الفعل [يرجون] وبين نوع الواو.

....

....

(ح) [هو الأفضل علمًا] اجعل الجملة للمثنى والجموع بنوعيه .

....

....

التدريب التاسع

نحن – العرب – مؤهلون لكل عظيمة لا ريب في ذلك ، ولن تمثل الأقطار العربية قوة اقتصادية إلا إذا استصلحت أراضيها واستثمرت أموالها ، وقد سعى المسئولون مسعى حثيثًا إلى أن تتكامل أسباب اقتصادها لأنهم أدركوا أن الوحدة أمر ضروري لرخائهم وسعادتهم ، ولا ينكر هذه الحقيقة إلا الجاحد منهم ، وما مخفقة جهود المسئولين في تحقيق هذا الهدف إن شاء الله .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
العرب	
عظيمة	
ريب	
مسعى	
أمر	
ضروري	

الكلمة	إعرابها
الحقيقة	
الجاحد	
الهدف	
الله	

(ب) استخرج من القطعة : -

- فعلاً منصوبًا واذكر أداة النصب وعلامة النصب . ...
- مصدرًا ميميًا وزنه . ...
- اسم فاعل وحدد معموله . ...
- اسم مفعول واكتب فعله. ....
- نائبًا عن المفعول المطلق. ....
- مصدرًا خماسيًا وآخر رباعيًا. ....
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه . ...
- ضمير في محل رفع .... ضمير في محل نصب ....

(جـ) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين الأقواس :-

- نعم صنعًا .... (مخصوص بالمدح ، واضبطه مع بيان سبب الضبط)
- العلماء يستغلون ...... المختلفة للثروات . (اسم مكان)

(د) (يتحد العرب) (لن تغلبهم دولة) . اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة .

....

(هـ) حذر من الفرقة . مستخدمًا أسلوب التحذير واضبط المحذر منه .

....

(و) أدخل كلمة [متاحف] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

التدريب العاشر

إن مشروع مدينة العلوم والتكنولوجيا بالسادس من أكتوبر سيكون نقطة تحول في التاريخ العلمي الحديث بمصر والمنطقة العربية ، والمتقدمون للجامعة (التكنولوجيا) سوف يخضعون لفترة تأهيل مدتها ستة شهور يُجري بعدها اجتياز اختبار خاص للالتحاق بالدراسة. وإنشاء هذه المدينة لم يكن وليد الصدفة وإنما نتيجة لدراسات تستهدف إيجاد مجتمع علمي جديد وفلسفة مختلفة فيا حبذا هذا المشروع.

(أ) اضبط ما تحته خط مبينا سبب الضبط .

الكلمة	إعرابها
مشروع	
نقطة	
اجتياز	

الكلمة	إعرابها
المدينة	
نتيجة	
المشروع	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي : -

- اسمًا ممنوعًا من الصرف واذكر علامة إعرابه. ....
- تمييزا وبين علامة إعرابه . ...
- مصدرًا رباعيًا وآخر خماسيًا. ....
- اسم فاعل. ....
- اسم مفعول. ....
- نعتا جملة وبين موقعها . ...
- أسلوب للمدح وعين فيه المخصوص . ...

(جـ) (ما أعظم مشروع مدينة العلوم) . حول أسلوب التعجب إلى أسلوب تفضيل واضبط فيه كلمة (مشروع) .

....

(د) (لا تستهدف الدراسة إلا إيجاد مجتمع علمي جديد) . ضع (غير) مكان (إلا) ثم أعرب كلمة (إيجاد) في الجملة الجديدة .

....

(هـ) (المتقدمون للجامعة سوف يخضعون لفترة تأهيل). حول هذه الجملة إلى أسلوب شرط أداته جازمة.

....

(و) في أي مادة تكشف عن كلمة (اجتياز) ؟

....

التدريب الحادي عشر

عن قيمة العمل يقول الدكتور زكريا إبراهيم : إن العمل يحفظ كرامة الإنسان ، وينمي شخصيته ، ويقوّم سلوكه ، ويرفع مستواه الخلقي ، ويزيد إحساسه بأن التضامن مع المجموع ، ويشعره بجدارته في أن يعيش ، وأنه لا شيء أكثر ضررًا على الإنسان وأدعى إلى انتشار المفاسد والرذائل من حياة البطالة .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
سلوكه	
الخلقي	
ضررًا	

(ب) استخرج من العبارة ما يلي : -

- اسم تفضيل واذكر فعله . ...

- اسم مفعول ....
- اسم تفضيل ....
- ممنوع من الصرف ....
- مصدرًا خماسيًا . ...
- ضميرًا في محل نصب . ...
- اسم (لا) النافية للجنس وبين نوعه . ...
- مصدرًا رباعيًا. ....
- مصدرًا مؤولاً وحوله إلى مصدر صريح . ...
- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه . ...

(جـ) (العمل – البطالة) أغر بالعمل وحذر من البطالة في أسلوبين .

....

....

(د) (يحفظ العمل كرامة الإنسان) اجعل الفعل المضارع واجب التوكيد وغير ما يلزم.

....

(هـ) (ما قصرت في العمل فأندم) . بين نوع الفاء ثم حول الجملة إلى أسلوب الشرط .

....

(و) (نحن نعرف قيمة العمل) اجعل الجملة في أسلوب اختصاص واضبط المختص.

....

(ز) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (التضامن) ؟

....

(ح) ضع كلمة [أكثر] بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

(ط) [هي العليا أدبًا] اجعل الجملة للمثنى والجمع .

....

....

(ي) [يهتم كل الناس بالعمل - يهتم الناس كلهم بالعمل - يهتم الناس بالعمل كل الاهتمام] . أعرب كلمة [كل] في الجمل السابقة.

....

....

التدريب الثاني عشر

نحن العرب نسعى جاهدين إلى تحقيق السلام ، وما كنا لنغلق بابًا من أبوابه عن جبن أو ضعف ، بل نسعى إليه مدركين أنه لا سعادة للبشرية بدونه ، فنعم ما نصبو إليه السلام ، فيا زعماء العالم اسعوا إلى السلام تنشروا الأمن والرخاء ، وتوثقوا الصلة بين الشعوب ، وتنطفئ بجهودكم نيران الحروب .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الكلمة	إعرابها
جاهدين	
بابًا	
ضعف	
تنشروا	
الشعوب	
نيران	

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي : -

- أسلوب اختصاص ، وأعرب المختص . ...
- مضارعًا منصوبًا ، وبين سبب نصبه . ...
- (لا) النافية للجنس ، وأعرب اسمها . ...
- فعلاً للمدح ، وعين فاعله . ...
- مصدرًا رباعيًا . ...
- ضميرًا في محل رفع. ....
- اسم فاعل . ...

(جـ) (يُحقق السلام بالسعي إليه) . صغ من الفعل (يُحقِّق) اسم مفعول عاملاً، ثم أعرب معموله .

....

(د) (السلام يوثق الصلة بين الشعوب) . تعجب من مضمون هذه الجملة بإحدى صيغتي التعجب القياسية .

....

(هـ) هات المصدر الميمي من (سعى) ثم ضعه في جملة من إنشائك .

....

(و) اجعل (الجبن) محذرًا منه في جملة ثم أعربه .

....

(ز) كيف تكتشف في المعجم الوجيز عن كلمة (الرخاء) .

....

(ح) [ذهبت إلى متاحف جميلة - ذهبت إلى متاحف المدينة] . اضبط كلمة [متاحف] في الجملتين .

....

التدريب الثالث عشر

أي بني ، إن المستقبل أمامك مفتوحة أبوابه ، فاسع إليه متسلحًا بوسائلك الشرعية، واثقًا من عون الله لك؛ فإنك إن تؤد واجبك فتستحق التفوق إن شاء الله ، فلا متقنًا عمله يضيع جهده، ونحن المصريين على موعد دائم مع الكفاح والجدية ، فالصبر في مسعاك الدءوب، حتى تسمو إلى أعلى منزلة .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
متسلحًا	
تؤد	
عمله	
تسمو	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : -

- مصدرًا لفعل رباعي ، وآخر لفعل خماسي ....
- اسم زمان ....
- اسم فاعل ....
- ضميرًا في محل رفع. ....
- اسم مفعول عاملاً ، وأعرب معموله . ...
- أسلوب اختصاص ، وأعرب المختص . ...
- أسلوب إغراء ، وبين صورة المغرى به . ...
- جواب شرط ، واذكر سبب اقترانه بالفاء ....
- اسم (لا) النافية للجنس ....
- مصدرًا صناعيًا ....
- ضمير في محل نصب ....

(جـ) هات اسم المكان من (نزل) في جملة من عندك .

....

(د) (اسع إلى مستقبلك بالجد والإخلاص) . أكد الفعل في هذه الجملة بالنون مبينا حكم توكيده .

....

(هـ) بين نوع كل من الصيغتين (موعد) ، (مسعى) حسب استعمالها في الفقرة .

....

(و) في أي مادة تكشف عن كلمة (وسائل) في المعجم الوجيز ؟

....

(ز) [يمكن أن نعمل بجد من أجل المستقبل] بين حكم المصدر المؤول في الجملة.

....

(ح) [بدأ الولد عمله - بدأ الولد يعمل] . أعرب كلمة [الولد] في الجملتين.

....

التدريب الرابع عشر

لنا أبناء العروبة تاريخ عريق، مسجلة صفحاته فيما شاده أوائلنا من أعظم الحضارات في عصور التخلف الأوروبية ، لكننا اليوم نعيش عصرًا سمته التحدي ، وما كنا لنرضى بالاسترخاء والإنسانية حولنا تسابق

الزمن في مسيرتها التقدمية ، فإن نتخلف عن الركب فلن نستعيد موقعنا تحت الشمس . فعلينا أن نحافظ على عروبتنا .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

الكلمة	إعرابها
تاريخ	
أوائلنا	
الأوروبية	
اليوم	
لنرضى	
الزمن	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :-

- اسم مفعول عاملاً ، وبين عمله . ...
- ممنوعًا من الصرف. ....
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه. ....
- اسم مكان ، واذكر فعله . ...
- اسم تفضيل ....
- مصدرًا صناعيًا ....
- أسلوب اختصاص ، وأعرب المختص . ...
- جواب شرط ، واذكر سبب اقترانه بالفاء ....
- مصدرًا سداسيًا .... مصدرًا رباعيًا ....
- نعت جملة .... مصدرًا خماسيًا ....

(جـ) (حضارتنا أعظم حضارة) – (ما أعظم حضارة الإسلام) .

ما نوع (أعظم) في كل من الأسلوبين ؟ وما إعراب كلمة (حضارة) فيهما ؟

....

(د) (أيها العربي لا تتخلف عن الركب) . أكد الفعل في هذه الجملة بالنون ، مبينا حكم توكيده .

....

(هـ) [اخذ الناس يعملون من أجل عروبتهم] ضع فعل من أفعال الشروع وغير ما يلزم.

....

(و) ضع كلمة [ميادين] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

(ز) ما يفوز إلا المناضلون . ضع (غير) مكان (إلا) مغيرًا ما يلزم ، ثم أعرب (غير).

....

(ح) ضع كلمة (الإنسانية) في أسلوب مدح مع ضبطها بالشكل .

....

(ط) في أي مادة تكشف عن كلمة (نستعيد) في المعجم الوجيز ؟

....

(ك) [كتابنا – وَضَعْنا – يضعنا] أعرب الضمير (نا) في الكلمات السابقة .

....

التدريب الخامس عشر

تهتم بلادنا بتطوير التعليم ؛ كي نلحق بركب الثورة العلمية في العلوم والثقافة طويلاً ؛ فلا واصلين إلى تقدم بلا تعليم متطور، مدروسة برامجه ، بناءة مناهجه ، ونعم عملاً الجهود المبذولة في هذا المجال ، وإنه لمسعى حميد لا نتوقع له غير النجاح إن شاء الله .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

الكلمة	إعرابها
بلادنا	
التعليم	
نلحق	
العلمية	
برامجه	
حميد	
غير	

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي : –

- اسم (لا) النافية للجنس ، وأعربه . ...
- مصدرًا رباعيًا واكتب فعله . ...
- صيغة مبالغة عاملة ، وأعرب معمولها . ...
- اسم فاعل ....
- اسم مفعول واكتب فعله مضبوطًا بالشكل..
- مصدرًا ميميًا ، وزِنه . ...
- نائب عن المفعول المطلق ....

(جـ) ما إعراب الاسم الذي بعد (نعم) في الجملتين التاليتين : –

– نعم العمل الجهود المبذولة. – نعم عملاً الجهود المبذولة .

....

....

(د) اربط بين الجملتين التاليتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم :–

– نسعى إلى تطوير التعليم . – سنلحق بركب التقدم .

....

(هـ) ما المادة التي تكشف فيها عن كلمة (مجال) في معجمك ؟

....

(ز) ضع كلمة [مواعيد] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

(ح) [إن المصريين فاهمون لما يحدث في البلاد] ضع الفعل (أوشك) بدلاً من (إن) وغير ما يلزم .

....

التدريب السادس عشر

مصر ما أعظم شأنك! ونعم حياة العيش فيك طالما تغنى باسمك الشعراء؛ فأرضك خصبة، وزرعك ناضرة ثمارها، وشمسك أكثر إشراقًا وربيعك منثورة أزهاره . ونحن – الأبناء – نحظى بنعيم الحياة فيك كثيرًا، ولا أمان لنا في أرض سواك، وأينما نسر نر مظاهر روعتك، ودلائل نهضتك، وإننا لنثق بأن الله سيحميك دومًا .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة .

الكلمة	إعرابها
الشعراء	
فأرضك	
إشراقًا	
منثورة	
الحياة	
مظاهر	

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي : –

- اسم (لا) النافية للجنس وأعربه . ...
- ممنوعًا من الصرف. ....
- اسمًا متعجبًا منه ، وأعربه . ...
- ضميرًا في محل رفع وآخر في محل نصب. ....
- مصدرًا مؤولاً. ....
- اسم تفضيل وبين حكم مطابقته لما قبله ، مع بيان السبب ....
- اسم مفعول ، واكتب فعله الماضي مضبوطًا بالشكل . ...
- نائب عن المفعول المطلق ....

(جـ) (توجد المياه – نروي الزروع) اربط بين الجملتين بأداة شرط مناسبة وغير ما يلزم.

....

(د) (لا حبذا العيش بعيدًا عن الوطن) اضبط المخصوص بالذم ، وبين سبب الضبط.

....

(هـ) (زروعك ناضرة ثمارها) اضبط كلمة (ثمار) وبين سبب الضبط .

....

(و) هات المصدر الصناعي من (الروح) واكتب في أي مادة تكشف عن كلمة (نثق) في معجمك .

....

التدريب السابع عشر

في المكتبة غذاء الروح ، والعقل ؛ فيها علوم وثقافات مختلفة تسعد النفوس بها إلا نفسا تبحث عن متعة زائفة . القراءة القراءة . وإياكم وترك الإطلاع ؛ فالعلم مسطورة صفحاته أمام كل قارئ ، وأجمل بقارئ يتخذ الكتاب خليلاً ، ويعلم أنه لا جاهل مقدر ، فلتسرعوا إلى بستان المعرفة تجنوا قطوفها .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
الروح	
علوم	
النفوس	
زائفة	
أمام	
الكتاب	
المعرفة	
تجنوا	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : -

- (لا) النافية للجنس، وأعرب الاسم بعدها ....
- جملة تقع نعت وبين محلها الإعرابي . ...
- اسما مغرى به ، وأعربه . ...
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه . ...
- ضميرًا في محل رفع وآخر في محل نصب . ...
- اسم مفعول، واكتب فعله الماضي مضبوطًا ....
- مصدرًا رباعيًا . ...
- حرف جر زائد وأعرب ما بعده ....

(جـ) (لا تكسل في دراستك فتتأخر) – (إن تكسل في دراستك فستتأخر) .

اضبط آخر الفعل (تتأخر) في الجملتين ، وبين سبب الضبط في كل منهما .

....

(د) القراءة تسعد النفوس بها إلا نفسًا تبحث عن متعة زائفة .

ضع (غير) مكان (إلا) واضبط كلا من (غير) و (نفس) وبين سبب الضبط .

....

(هـ) هات المصدر الصناعي من (اشتراك) والمصدر الميمي من (انطلق).

....

التدريب الثامن عشر

من وصية للإمام عليّ بن أبي طالب – كرم الله وجهه – لِن لمن غالطك، فإنه يوشك أن يلين لك وما كان لك لتقسو عليه، وإن أردت قطيعة أخيك فاستبق له من نفسك بقية ترجع إليها إن بدا له في ذلك يومًا ما . ومن ظن بك خيرًا فصدق ظنه، ولا ترغبن فيمن زهد عنك، ولا يكونن أخاك على مقاطعتك أقوى منك على صلته . فإن تفعل ذلك تكن من المقربين إلى الله والناس .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
علي	
الله	
وجهه	
أخيك	
بقية	
أخاك	

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي : –

- اسم مفعول عاملاً ، وبين سبب عمله . ...
- ضميرًا في محل نصب . ...
- فعلاً منصوبًا ، وبين أداة النصب . ...
- جملة تقع نعتًا وبين حكم إعرابه . ...
- فعلاً مؤكدًا بالنون ، وبين حكم توكيده . ...
- مصدرًا مؤولاً . ...
- ممنوعًا من الصرف. ....
- اسم تفضيل ، وبين حكم مطابقته لما قبله ....
- اسمًا مقصورًا. ....
- جواب شرط مقترنا بالفاء ، وبين السبب ....
- مضارع منصوب وبين أداة النصب ....
- مصدر رباعي ....

(جـ) أجب عما يلي : –

- اجعل كلمة (الدين) مخصوصًا بالمدح ، واجعلها مغرى به في جملتين مفيدتين .

....

- صغ من الفعل (ترجع) اسم زمان ، ومصدرًا ميميًا ، وضع كلا منهما في جملة مفيدة.

....

- هات اسم المكان من (التقى) ، واكتب في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (استبق).

....

- [ذهبت إلى حدائق المدينة – ذهبت إلى حدائق جميلة] . اضبط كلمة (حدائق) في الجملتين مبينًا سبب الضبط.

....

التدريب التاسع عشر

(بني : العلم حق لكل راغب فيه ، وتحصيله ليس صيدًا يسهل اقتناصه وعليك أن تعرف أن العلم لا يذاب في الكئوس لتشربه ، فالطريق إليه صعب يحتاج إلى الهمة الكبرى ، والمهملون وسائله يظلون خلف أسوار الحياة طويلاً، العلم العلم . اجتهد لتصبح من صانعي الحياة ما دامت الحياة .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

الكلمة	إعرابها
حق	
راغب	
صيدًا	
فالطريق	
الحياة	
الحياة	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : –

- فعلاً مرفوعًا، واجعله مجزومًا في جملة. ....
- نعت جملة وبين حكم إعرابه. ....
- فعلاً منصوبًا وبين أداة النصب . ...
- ممنوعًا من الصرف. ....
- اسمًا مقصورًا. ....
- اسم فاعل عامل واضبط معموله . ...
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه. ....
- مصدرًا خماسيًا. ....
- اسم تفضيل ، وبين حكم مطابقته ما قبله ....
- نائبًا عن المفعول المطلق. ....
- أسلوب إغراء ، واضبط المغرى به . ...
- فعلاً من أخوات كان تام وأعرب ما بعده ....

(جـ) أجب عما يلي : –

- [كل المصريين أوفياء] اجعل (كل) توكيدًا معنويًا ونائبًا عن المفعول المطلق.

....

- هات المصدر الصناعي من (اتحاد) واكتب في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (يذاب).

....

....

- اجعل عبارة (صانعو الحياة) اسما مختصا في جملة مفيدة ، وبين علامة إعرابه .

....

- (تهملون العلم – سوف تظلون خلف أسوار الحياة) . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

....

- [أخذ العمال يعملون بجد - أخذ العمال عملهم بجد] . أعرب كلمة (العمال) في الجملتين .

....

التدريب العشرون

الحرية روح كل كائن حي ؛ فالنبات ينمو ويزدهر في الحقول كثيرًا ، لكنه حين يحبس يذوي ويهوى . والطير يشدو في السماء حرًا طليقًا ، لكنه حين يوضع في قفص – ولو من ذهب – فإنه لن يشدو ، وتعيش الحيوانات في الغابات عمرًا أطول ما تعيش في الأقفاص ، كما يقل مرحها وتضعف حركتها وتزداد عصبية . أما الإنسان فلا إبداع له ، ولا تعلو البسمة وجهه إلا بالحرية ، والشعوب الحرة هي الشعوب المتحضرة ، فما أروع الحرية !

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
كائن	
طليقا	
تعلو	
البسمة	
وجهه	
الشعوب	

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي :-

- اسم تفضيل واذكر فعله . ...
- خبرًا لمبتدأ جملة فعلية . ...
- اسم فاعل غير ثلاثي ، واذكر فعله . ...
- ضميرًا في محل نصب وآخر في محل رفع . ...
- (لا) النافية للجنس، وأعرب الاسم بعدها ....
- نائبًا عن المفعول المطلق . ...
- فعلاً مضارعًا منصوبا ، واضبطه بالشكل ....
- مصدرًا رباعيًا . ...
- ممنوعًا من الصرف . ...
- أسلوب تعجب ، وأعرب المتعجب منه . ...

(جـ) اجعل كلمة (البسمة) مخصوصا بالمدح في جملة مفيدة ، ثم اجعلها اسمًا مغرى به في جملة أخرى.

....

(د) هات المصدر الميمي من (درس) واكشف عن كلمة (تزداد) في معجمك .

....

(هـ) (يعتاد الكذب – يهوى في الرذيلة) . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة .

....

(و) [إن المجيدين مؤدون عملهم] . ضع الفعل (عسى) بدلاً من (إن) وغير ما يلزم.

....

(ز) ضع كلمة [مواقف] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

....

(ح) صوب الخطأ فيما يلي :

- أخذ الناس أن يعملوا بجد .
- كن صادقًا لا كاذب .

التدريب الحادي والعشرون

إن المتكبر لا يكون إلا فظًا غليظًا ، فالكبر والفظاظة وجهان لأسوأ عملة بشرية يراها الإنسان. وحسب العلاقات الإنسانية أن تسمع كلمة (فظ) لتولى الأدبار ناجية بنفسها سريعًا ، والمتكبر طفيلي في المجتمع الإنساني ولا مكان له فيه ، من أجل هذا يستبعد الناس المتكبر من صفوفهم ، ويعمى الكبر صاحبه عن رؤية الحق ويجعله لا يرى إلا نفسه ، إنها الأنانية ، أقبح بالكبر والأنانية أينما كانت .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

الكلمة	إعرابها
والفظاظة	
بشرية	
ناجية	
هذا	
الناس	
المتكبر	
الحق	
الأنانيــة	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : –

- فعلاً منصوبًا ، وبين أداة النصب . ...
- ممنوعًا من الصرف . ...
- اسم تفضيل ، واذكر فعله . ...
- مصدرًا مؤولاً وحوله إلى صريح. ....
- أسلوب تعجب ، واذكر المتعجب منه . ...
- اسم فاعل من غير ثلاثي . ...
- (لا) النافية للجنس وأعرب الاسم بعدها ....

- جملة تقع نعتاً . ...
- مستثنى وبين علامة إعرابه . ...
- اسم كان . ...
- كان تامة واذكر فاعلها ....
- نائب عن المفعول المطلق ....

(جـ) اجعل كلمة (المتكبر) مخصوصا بالذم ، ثم اجعلها محذرا منه في جملتين مفيدتين.

....

(د) صغ من الفعل (تسمع) اسم مكان ، واسم فاعل في جملتين مفيدتين .

....

(هـ) هات المصدر الصناعي من كلمة (مكان) واكتب في أي مادة تكشف عن كلمة (العلاقات) ؟

....

(و) [إن المعلمين مؤدون عملهم بجد] . ضع (أوشك) بدلاً من (إن) وغير ما يلزم.

....

(ز) ضع كلمة [أعلى] في جملة بحيث تكون مجرور بالفتحة.

....

(ح) [به – أعاده – كتابه] بين الموقع الإعرابي لضمير (الهاء) .

....

التدريب الثاني والعشرون

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة :-

إن قلب الإنسان مصدر عجائب كلها متناقضة أشكالها ، لأنه إذا ما ربي على الحب الواسعة أرجاؤه فإنه يسع كل شيء ويضيء ضوءاً قويًا تزول معه كل ظلمة وينكشف له كل ضوء خافت ، وإذا ربي على الكراهية والبغض ضاق بكل شيء وكثر الحقد فيه حتى يكره نفسه وكل ما حوله ، فما أعظم هذا القلب ، فلا حياة بدون قلب وما أعجبه من قلب في حبه وبغضه ، فنعم الشعور الحب . فيجب أن ننشره بيننا ليكون الإنتاج والرخاء.

(أ) أعرب ما فوق الخط .

الكلمة	إعرابها
مصدر	
لأنه	
على	
شيء	
قويًا	
القلب	
الحب	

(ب) استخرج من القطعة : -

- اسم فاعل عاملاً . ...
- ممنوعًا من الصرف. ....
- نعت جملة . ...
- اسم مكان . ...
- مصدرًا رباعيًا . ...
- ضميرًا في محل نصب. ....
- اسم (لا) النافية للجنس وأعربه . ...
- كان تامة وأعرب ما بعدها ....

(جـ) (يربى الإنسان على الحب – سوف ينال السعادة) صل بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

....

(د) ضع نوع الأسلوب بجوار الجمل الآتية بعد أن تنقلها إلى كراستك : -

- ما أعظم هذا القلب .
- نعم الشعور بالحب .
- إياك والخيانة .
- نحن – البشر – متقلبو العواطف .

(هـ) إن القومية والوطنية مشاعر جميلة نسعى إليها مسعى جميلاً . هات من العبارة السابقة: مصدرًا صناعيًا ومصدرًا ميميًا .

....

(و) إن القلب تتعبه المشاعر ما عدا الحب . ضع (غير) مكان (ما عدا) ثم أعرب (غير) وما بعدها .

....

(ز) ضع كلمة [مشاعر] في جملتين بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة وفي الثانية مجرورة بالكسرة.

....

(ح) [كاد الولد لصديقه - كاد الولد يحب صديقه] أعرب كلمة (الولد) في الجملتين.

....

(ط) [جميع المصريين عظماء] اجعل المضاف توكيدًا .

....

التدريب الثالث والعشرون

العلم بالشريعة لا يغني عن العمل بها ،والأمانة ترجمة حية لليقين . وإذا مات الضمير انتزعت الأمانة . إن الأمانة أسمى فضيلة ، لا يستطيع حملها إلا الأقوياء . أقوياء اليقين ، وأقوياء العزيمة ، ومن الأمانة ألا يستغل الرجل المنصب المعين فيه لجر منفعة إلى شخصه أو قرابته ، إن التشبع من المال العام جريمة .

(أ) أعرب ما تحته خط .

الكلمة	إعرابها
العلم	
العمل	
ترجمة	
الضمير	
الأمانة	
أقوياء	
جريمة	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : –

- فعلاً مضارعًا منصوبًا ، واذكر سبب نصبه ....
- ممنوعًا من الصرف . ...
- مستثنى وأعربه . ...
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه . ...
- اسم مفعول وبين نوعه . ...
- اسم تفضيل ، واذكر فعله . ...

(جـ) أجب عما يأتي :–

- (يستطيع) اجعل الفعل واجب التوكيد مرة ، وجائز التوكيد في جملتين مفيدتين.

....

- (الاستغلال) اجعل هذه الكلمة مخصوصًا للذم ، واضبطها بالشكل .

....

(د) (ما أبشع الخيانة – الخيانة أبشع صفة) بين نوع (أبشع) في الجملتين .

....

(هـ) (فضيلة) في أي مادة تكشف عنها في معجمك .

....

(و) [يحب الرجل كل العرب كل الحب] أعرب كلمة كل .

....

(ز) [كلا الرجلين عظيمان] . اجعل [كلا] توكيدًا .

....

التدريب الرابع والعشرون

ما أعجب سر الحياة ! كل شجرة جمال هندسي مستقل ، ومهما قطعت منها أو غيرت من شكلها أبرزتها الحياة في جمال هندسي جديد كأنك أصلحتها ، وحتى لو لم يبق منها إلا جذر حي أسرعت الحياة فجعلت له شكلاً من غصون وأوراق . الحياة رائعة . وإذا أنت

لم تفسدها جاءتك دائمًا هداياها ، وإذا آمنت بروعة الحياة لم تعد بمقدار نفسك ، ولكنْ بمقدار القوة التي أنت بها مؤمن حيثما كنت .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

الكلمة	إعرابها
هندسي	
الحياة	
يبق	
رائعة	
دائمًا	
الحياة	
القوة	

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : -

- أداة استثناء ، وأعرب ما بعدها . ...
- ضميرًا في محل نصب وآخر في محل رفع . ...
- نعتا شبه جملة ، واذكر محله الإعرابي . ...
- أسلوب تعجب ، وأعرب المتعجب منه . ...
- اسم فاعل . ...
- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوع الخبر . ...
- كان تامة وأعرب ما بعدها ....

(جـ) (الربيع انتشرت زهوره) صغ من الفعل في الجملة السابقة اسم فاعل ، وأعرب ما بعده .

....

(د) ضع كلمة (الهدوء) مخصوصا بالمدح بعد (نعم) في جملة مفيدة واضبطه بالشكل .

....

(هـ) اجعل الفعل (يقطع) جائز التوكيد بالنون في جملة مفيدة .

....

(و) (يعمق إيمان المرء بتأمله جمال الطبيعة) عبر عن معنى الجملة السابقة بأسلوب شرط واضبط فعلي الشرط والجواب .

....

(ز) في أي مادة تكشف في معجمك عن معنى كلمة (مستقل) ؟

....

(ح) [أخذ العرب يسعون من أجل الاتحاد] . ضع الفعل (عسى) بدلاً من (أخذ) وغير ما يلزم .

....

(ط) ضع كلمة [أعمق] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة.

....

التدريب الخامس والعشرون

اقرأ الفقرة التالية بعناية وافهمها جيدًا ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها :-

على المرء عند مواجهة الصعاب استشارة ذوي الخبرة أينما كان ، فالمستشير باستشارته بيَّن الصواب ، وفاز بالثمرة ، لذا تقر عينه ، وتهدأ نفسه ، وقديما قيل : ما ندم من استشار ، وحيثما يتضح الحق فلا تتردد ؛ فإن حسم المشكلات فضيلة ، أما الدخول في غوامض الأمور فليس بمحمود عند ذوي الألباب ؛ فكن صبورا في حل المشكلات تنل ما تتمنى وما تصبو إليه ، فنعم خلقاً الصبر في مواجهة الصعاب .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :-

- جواب شرط مقترنا بالفاء ، مع بيان السبب .
- فعلاً مجزومًا في جواب الطلب ، وبين علامة جزمه .
- أسلوبًا للمدح ، وعين المخصوص بالمدح .
- اسمًا للمفعول واذكر فعله .
- مصدرًا رباعيًا وآخر سداسيًا .
- خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه .
- كان تامة .
- اسم فاعل.
- ممنوع من الصرف.

(جـ) (والله لسوف أستشير ذوي الألباب) . أكد الفعل المضارع بالنون وجوبًا في هذه الجملة ، وغير ما يلزم .

(د) (المستشار هو الأفضل خبرة) . بين حكم اسم التفضيل في الجملة السابقة ، ثم اجعلها للمفردة المؤنثة .

(هـ) (ما يستشار إلا ذوو الألباب) . ضع (غير) مكان (إلا) وأعربها ، وأعرب الاسم الذي بعدها .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (مواجهة) ؟

التدريب السادس والعشرون

اقرأ الفقرة التالية بعناية وافهمها جيدًا ، ثم أجب على الأسئلة التي بعدها :-

إذا دعتك قدرتك - أيها الإنسان - في أي مكان إلى ظلم الناس فتذكر قدرة الله عليك ؛ لأنها أفضل سبيل إلى الاستعانة بالخالق الوهاب الذي ما كان للمرء أن يعتمد على غيره ؛ حتى يفوز بلا شك بكل ما يرجوه في حياة آمنة مستقرة ، (ولينصرن الله من ينصره) فما أحسن دينه ، ونعم الفعل فعله ؛ لذا فتمسك بأوامر دينك تنج من المهالك ، وليتك تخالق الناس بخلق حسن فتصل إلى ما تريد .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي : -

- أسلوبًا للتعجب ، وبين المتعجب منه .
- ممنوعًا من الصرف
- فعلاً مجزومًا ، واذكر علامة جزمه .
- مصدرًا سداسيًا .

- اسم فاعل من غير الثلاثي واذكر فعله .
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه.
- فعلاً مضارعًا منصوبًا ، مبينًا السبب .
- ضميرًا في محل نصب .

(جـ) (تدعوك قدرتك إلى ظلم الناس – تتذكر قدرة الله عليك) . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وأعرب فعلي الشرط والجواب .

(د) (أيها الإنسان) استخدم كلمة الإنسان في أسلوب اختصاص ، وأعرب المختص .

(هـ) (يرجوه) . صغ من هذا الفعل اسم فاعل ، واسم مفعول في جملتين مفيدتين .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (تخالق) ؟

التدريب السابع والعشرون

أقرأ الفقرة الآتية بعناية وافهمها فهما جيدا ، ثم أجب على الأسئلة التي بعدها .

نحن المصريين نمثل أول حضارة أشرق بها فجر الإنسانية ، فما أروع أن تتعلم الأمم أن بناء الحضارة لا يكون إلا ببناء الإنسان الصالح المفعم بالأمل ! فاحرص على العلم تنل ما تصبو إليه ، فنعم العمل طلب العلم ، فوالله لنطلبن العلم ما حيينا ، وما كنا لنصل للتقدم إلا بالعلم والعمل ، وإياكم واليأس ، فهو معول هدم لا شك في ذلك .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي : –

- أسلوب اختصاص ، وأعرب المختص.
- ضميرًا في محل رفع .
- أسلوب تعجب ، وأعرب المتعجب منه .
- مضارعًا مجزومًا في جواب الطلب .
- أسلوب مدح ، وأعرب المخصوص بالمدح .
- مضارعًا واجب التوكيد بالنون .
- اسمًا للا النافية للجنس ، وأعربه .
- اسم مفعوله ، وذاكر فعله مضبوطا .
- أسلوب تحذير وأعرب المحذر منه .

(جـ) لا ينال الحقوق إلا المجدون. ضع (غير) مكان إلا) واضبطها وأعرب ما بعدها.

(د) (يسعى) صغ من هذا الفعل اسم زمان وضعه في جملة .

(هـ) اذكر نوع المشتق وعين معموله ، وأعربه في الجملة الآتية : (أحريص العربي على الرقي ؟) .

(و) (من يهن يسهل الهوان عليه) اجعل جواب الشرط مقترنا بالفاء مع الضبط .

(ز) ضع كلمة (مواعيد) في جملتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى .

التدريب الثامن والعشرون

اقرأ الفقرة الآتية بعناية ، وافهمها فهما جيدا ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها :–

العدل أساس الملك ، ولا يملك إلا قوي عادل ، ولا بقاء إلا لدولة عادلة ، وليُنزلن الله عقابه بالظالمين ، والظلم مكمن الخراب والدمار ، فنعم الوسيلة العدل ، وما أعظم قول ربنا : (وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل) ، وكانت المساواة مظلة تظل الشعب المصري بجناحيه مئات السنين ، فاعدلوا تغنموا ، والعدل العدل تسلموا .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : -

- أسلوب استثناء وأعرب المستثنى .
- مصدرًا مؤولاً .
- ضميرًا في محل رفع .
- جملة تقع نعتًا وبين حكم إعرابها .
- لا النافية للجنس وأعرب اسمها .
- مضارعا مبنيا واذكر سبب بنائه .
- اسم مكان واذكر فعله .
- مضارعًا مجزومًا في جواب الطلب .

(جـ) (إن تعدلوا تغنموا) اجعل جواب الشرط واجب الاقتران بالفاء ، وأعربه.

(د) اجعل كلمة (الظلم) محذرا منه في جملة وأعربه .

(هـ) صغ من الفعل (رمى) اسم فاعل ، واسم مكان وضع كلا منهما في جملة من تعبيرك.

(و) في أية مادة تكشف في معجمك عن كلمة (المساواة) ؟

(ز) ضع كلمة [منافع] في جملة بحيث تكون مجرورة بالفتحة .

(ح) [إن كلا العالمين مجتهدان] .. اجعل المضاف توكيدا وغير ما يلزم .

(ط) صغ من الفعل [استقام] اسم مرة في جملة من إنشائك .

(ي) بين الموقع الإعرابي للضمائر التالية : [يوفقنا - إتنا - كتابنا - ذاكرنا] .

من امتحانات الثانوية العامة السابقة

مايو ١٩٩٨

إن تنمية الدخل القومي تعني دقة العمل ، وجودة الإنتاج بحيث تزيد الفائدة التي تعود من العمل ، فموظف الحكومة يستطيع أن يؤدي عملاً أحسن في تلك الساعات التي يقضيها كل يوم في مكتبه ، والعامل في المصنع يستطيع أن يزيد إنتاجه اليومي دون أن يعمل ساعات إضافية ، فعلى العاملين جميعهم العمل بدقة وإتقان ، وتوفير كل ما يمكن توفيره من النفقات الاستهلاكية ، وزيادة الإنتاج ، وجودته لتنمية الدخل القومي .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم مفعول لفعل غير ثلاثي .
- ممنوعًا من الصرف وبين سبب منعه.
- مصدرًا لفعل رباعي .
- خبرًا لفعل ناسخ واذكر نوعه .
- ضميرًا في محل نصب .

(جـ) [والعامل في المصنع يستطيع أن يزيد إنتاجه اليومي] اجعل المصدر المؤول (أن يزيد) مصدرًا صريحًا ، وأعربه .

(د) [يؤدي الموظف عملاً أحسن - يزيد الدخل القومي] . صل بين الجملتين بأداة شرط جازمة مناسبة، وغير ما يلزم.

(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [تنميــة] ؟

أغسطس ١٩٩٨

إن التنمية في عصر الموجة الثالثة ، والانتقال من المجتمع الصناعي إلى المجتمع ما بعد الصناعي ، تأخذ شكلاً غير مسبوق يتمثل في التنمية الاعتبارية ، حيث تشكل شبكة الاتصالات بأنواعها السمعية والبصرية والمرئية والمجسمة بديلاً عن الاجتماعات، والتجمعات والاتصالات التقليدية.

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم مكان، واذكر فعله .
- مصدرًا رباعيًا وآخر خماسيًا.
- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه .
- اسمًا موصولاً .

(جـ) [........ مصر أن تدخل عصر الموجة الثالثة] . ضع فعلاً مقاربًا وبين حكم اقتران خبره بـ (أن).

(د) [تأخذ التنمية شكلاً غير مسبوق] اجعل الفعل المضارع واجب التوكيد بالنون .

(هـ) [لا يمكن تقدم البلاد إلا بالتنمية الشاملة] . حول المصدر الصريح (تقدم) إلى مصدر مؤول، ثم اضبط كلمة (البلاد) بعد التحول.

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [الاعتبارية] ؟

مايو ١٩٩٩

لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية ، ونحن العرب نؤمن بالسلام، ونسعى حثيثًا إلى تحقيقه ، وما كنا لنفرط في ترسيخ مبادئ هادفة ، ولا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طمست فيه الحقيقة ، ويتحكم القوي في مصير الضعيف ، فيا حكام العرب اتحدوا في سبيل مصلحة أمتكم ، فإن تتحدوا يُكتب لكم الفوز ، وتعيشوا وأعلامكم مرفوعة في كل ميدان .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- نعتًا جملة ، وبين محل إعرابها .
- ممنوعًا من الصرف.
- مضارعًا منصوبًا ، وعين الأداة .
- ضميرًا في محل رفع.
- ممنوعًا من الصرف مجرورًا بالفتحة وبين نوعه .
- مصدرًا رباعيًا.

- حالاً ، وبين نوعها .

(جـ) [فإن تتحدوا يكتب لكم الفوز] اجعل جواب الشرط مقترنًا بالفاء ، مع بيان السبب .

(د) [الرجال يدعون إلى السلام ويسعون إليه] اجعل المبتدأ للمؤنث ، وغير ما يلزم .

(هـ) [سعادة البشرية] اجعلها مخصوصًا بالمدح في جملة .

(و) كيف تكشف في معجمك عن كلمة [تتحقق] ؟

أغسطس ١٩٩٩

الشرف الحقيقي هو الذي يناله الإنسان ببذل حياته في خدمة المجتمع البشري جميعه، فالعالم شريف ؛ لأنه يجلو صدأ العقل الإنساني ، والمجاهد في سبيل الذود عن وطنه شريف؛ لأنه يحمي مواطنيه من غائلة الأعداء ، والمحسن الذي يضع الإحسان في موضعه شريف؛ لأنه يأخذ بأيدي الضعفاء ، والحاكم العادل شريف ؛ لأنه رسول العناية الإلهية إلى المظلومين ، وصاحب الأخلاق الكريمة شريف ؛ لأنه يؤثر بكرم أخلاقه في عشيرته ، ويلقي عليه القدوة الصالحة بأكثر من درس في الأخلاق والآداب .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- ممنوعًا من الصرف ، وبين علامة إعرابه .
- اسم مكان.
- توكيدًا ، وبين علامة إعرابه .
- مصدرًا رباعيًا .
- اسم مفعول ، وبين لمَ أتى على هذا الوزن .

(جـ) [المحسن يحي أنفس البائسين - المحسن يحيي البائسين أنفسهم] . أعرب كلمة (أنفس) في المثالين.

(د) [الحاكم الشريف] اجعلها مخصوصًا بالمدح في جملة .

(هـ) [يسعى الإنسان إلى هدفه - ينال ما يريد] ضع أداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

(و) كيف تكشف في معجمك عن كلمة (حياته) ؟

مايو ٢٠٠٠

يقول توفيق الحكيم : ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم تكوينا يكفل له عدم الاعتماد على الآلة إلا في الأعمال التي تعجز قواه الطبيعية عن أدائها ، وذلك للمحافظة على سلامة هذا النوع البشري دفاعًا عن الإنسان الطبيعي ضد الإنسان الآلي ، ذلك أن الطاقة صورة للحضارة ، وإنه لأمر مرعب أن نتصور أن حضارة القرن المقبل سوف تكون حضارة الإنسان الآلي .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم فاعل ، واذكر فعله .
- مصدرًا خماسيًا

- خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه .
- مصدرًا مؤولاً ، واذكر موقعه من الإعراب .
- نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .

(جـ) [يتحلى إنسان القرن القادم بالقيم الروحية] . اجعل هذا التعبير في أسلوب تعجب .

(د) [إن القيم الروحية والعلم .... أساسان لإنسان القرن القادم] ضع (كلا) مكان النقط ، وغير ما يلزم.

(هـ) [سوف تكون حضارة الإنسان الآلي] . اجعل هذه الجملة جواب شرط ، وغير ما يلزم.

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن (قواه) ؟

أغسطس ٢٠٠٠

العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد ، ويدعم كيان الأمة وبخاصة الأمم النامية ، وليست الأمم بقادرة على النهوض في الحياة ما لم تقدر العمل وتكافئ العاملين ، وإن ما وصل إليه الدكتور أحمد زويل من العلم لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد ، فلا تتوان في عملك ، فإنه لا قيمة لكسلان ، واعلم أن قليلاً من الوقت تخصصه لشيء مفيد يحقق لك الخير الكثير .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- موصولاً ، وعين صلته .
- جملة خبرية وبين محلها .
- بدلاً ، واذكر نوعه .
- اسم فاعل ، وزن فعله .
- حر جر زائد وأعرب ما بعده.
- مضارع منصوب وبين أداة النصب .
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه .

(جـ) ١ - وردت (لا) في العبارة مرتين اذكرهما ، وبين عملها في كل منهما .

٢ - (.......... سمعت أحمد زويل تعجبك صراحته) .

ضع مكان النقط (إذا) مرة و(إنْ) مرة أخرى ، مع ضبط فعل الجواب في المرتين .

٣ - [لا يرضى المصريون بالكسل إلا ....] . ضع مستثنى مناسبًا وأعربه .

٤ - [في الثانوية العامة فاز (١٠) طلاب بالمراكز الأولى ، وكان التفوق لـ (٣) من الطالبات] .

أعد كتابة العبارة مستبدلا بالرقمين فيها لفظين عربيين .

(د) كيف تكشف في معجمك عن كلمة (تكافئ) ؟

مايو ٢٠٠١

نحن في عالم تتعاظم فيه اعتبارات العولمة ، وتتزايد فيه مشاركة القطاع الخاص كثيرًا ، وتتطور فيه ضرورات الاتصال وإدارة الأعمال ؛ لذا يجب أن تنهض مناهجنا بمسئولية تمكين أبنائنا من التعامل الذكي والكفء مع المتطلبات الحقيقية ، والمتطورة ارتقاء بمجتمعنا ؛ حتى لا تسبقنا الأمم .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- نائبا عن المفعول المطلق ، مع بيان السبب . 📄 مصدرًا خماسيًا .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب . 📄 اسم مكان .
- مصدرًا رباعيًا ، واذكر فعله .
- مصدرًا مؤولاً ، وبين موقعه الإعرابي .

(جـ) ١ - [تزيد مشاركة القطاع الخاص - يعلو شأن إدارة الأعمال] .

اربط الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

٢ - [لا تنشد مصر إلا الترابط مع العالم] . ضع (غير) مكان (إلا) ثم أعربها .

(د) [مناهج] ضعها في جملتين من عندك بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة ، وفي الأخرى مجرورة بالكسرة .

(هـ) كيف تكشف في معجمك الوجيز عن كلمة [الاتصال] ؟

أغسطس ٢٠٠١

إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس هو أن يحافظوا على الحضارة والهوية ، وأن يسهموا بإبداعهم السامي ضمانا لحق الأجيال القادمة في حياة أفضل لا يتخللها العنف ، ولا يعصف بها الدمار ، ولا يجرها طوفان المعلومات إلى التشتت والضياع .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- مصدرًا مؤولاً ، وبين موقعه الإعرابي .
- اسم مفعول من غير الثلاثي ، وبين فعله .
- اسمًا منصوبًا بعلامة فرعية ، واذكرها .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
- جملة وقعت نعتًا ، وبين موقعها من الإعراب .

(جـ) ١ - [يبيد طوفان المعلومات فاقدي الهوية] . ابن الفعل في هذه الجملة للمجهول ، وغير ما يلزم.

٢ - [ترتقي أمتنا بتكنولوجيا التعليم] . اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون مع ضبطه.

(د) في أي مادة تكشف عن كلمة [السامي] في المعجم الوجيز ؟

مايو ٢٠٠٢

إن الهجمة الشرسة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ، ولا شك بالفشل الأكبر على صخرة الصمود العربي الشامخة راياته ، حماية لأمة ماضيها عريق ، وإن التاريخ ليعيد

نفسه ، فإننا قد استطعتنا في الماضي أن نحطم الصليبين والمغول كليهما ، بفضل توحد أمتنا التي لن تخبو جذوة إرادتها على مر الأيام .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم فاعل عاملاً ، وأعرب معموله .
- اسم مرة .
- مصدرًا لفعل رباعي .
- مصدرًا مؤولاً ، واذكر محله الإعرابي .
- نعتًا جملة ،واذكر نوعها .
- ممنوعًا من الصرف مجرورًا بالكسرة ، وآخر مجرورًا بالفتحة .
- ضميرًا بارزًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .

(جـ) [حطمنا الصليبين والمغول كليهما] . اجعل التوكيد في هذه الجملة مفعولاً به ، ثم اذكر علامة إعرابه .

(د) [طهر العرب أرضهم من المعتدين] . تعجب من الفعل في هذه الجملة بإحدى صيغتي التعجب.

(هـ) [الصمود العربي شامخ الرايات - الصمود العربي رايته شامخة] . اذكر نوع الخبر في الجملتين.

(و) [تخبو جذوة إرادتنا - لن نجني إلا الفشل] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم.

(ز) في أي مادة تكشف عن (استطعنا) في المعجم الوجيز ؟

أغسطس ٢٠٠٢

لقد أكدت الأديان الدعوة إلى السلام والمحبة كل تأكيد ، ولم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها ، اتخذت مسارات العنف بديلاً عن الحوار، أما أولئك الأحرار الذين يضطرون إلى أن يرفعوا السلاح سعيًا إلى استعادة حقوقهم السليبة ، فكفاحهم مشروع نهجه ؛ لأنه يواجه العتاة وهم يفرضون قوانينهم الجائرة ، ويمارسون الإرهاب ضد الشعوب .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم مفعول عاملاً ، وأعرب معموله . ▯ ضميرًا في محل رفع.
- مصدرًا مؤولاً ، وحوله إلى صريح . ▯ مصدرًا رباعيًا وآخر سداسيًا .
- جملة تقع نعتًا ، وأخرى تقع حالاً ، واذكر الرابط في كل منهما .

(جـ) اجعل كلمة [قوانين] مجرورة بالكسرة في جملة ، ومجرورة بالفتحة في جملة أخرى.

(د) بين إعراب الفعل (تستعيدوا) في كل مما يلي موضحًا سبب الإعراب :

[اتحدوا فتستعيدوا حقوقكم - اتحدوا تستعيدوا حقوقكم].

(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (اتخذ) في المعجم الوجيز ؟

مايو ٢٠٠٣

إن خروج الإنسان على سجاياه ، وانفصاله عن طباعه العقلية والنفسية التي لا عوج فيها ، أمر يفسد على الإنسان حياته ، ويثير الاضطراب في سلوكه . إنه عسير جدًا على الإنسان أن يكون غيره .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم (لا) النافية للجنس ، وحدد نوعه .
- جملة لها محل من الإعراب ، واذكر موقعها .
- نائبًا عن المفعول المطلق ، مبينًا نوعه .
- خبرًا لفعل ناسخ ، واضبطه .

(جـ) ١ - في أي مادة تكشف عن كلمة (اضطراب) ؟

٢ - كم كتاب قرأت ، اضبط كلمة (كتاب) مع بيان السبب .

٣ - [سر على طبيعتك - عرفت أن الخروج عن الطبيعة عوج] . قدم الجملة الثانية على الأولى مستخدمًا (متى) للربط بينهما مبينًا نوع الأسلوب والتغيير المطلوب .

(د) [كم من شمائل يتحلى بها المواطن المحب لوطنه - كم من شمائل الخير يتحلى بها المواطن المحب لوطنه]. اضبط كلمة (شمائل) في الجملتين مبينًا سبب الضبط .

(هـ) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [تنميـــة] ؟

أغسطس ٢٠٠٣

الخُلق في عالم النفس جمال ينفي القبح ، ونظام يطارد الفوضى ، والعظمة الحقيقية أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على حال من السكينة واليقين ييأس معها الشيطان من أن يقذف في روعه بنكر ، انظر إلى الريح العاصف ، إنه يهب على الصحراء فيثير فيها الغبار ، ويهب على الماء فيموج صفحته ، ولكنه يناوش الجبل الأشم ، فلا ينال منه منالاً .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- مصدرًا مؤولاً وحدد موقعه الإعرابي .
- (إنَّ) مكسورة الهمزة مع بيان السبب .
- اسم تفضيل واذكر فعله .
- خبرًا لناسخ ، وبين نوع هذا الخبر .
- نعت جملة وبين حكم إعرابه.
- اسمًا ممدودًا .
- ضميرًا في محل نصب .

(جـ) ١ - اكشف في معجمك عن كلمة (الموقن) ثم ضع مصدر (يناوش) في جملة من تعبيرك.

٢ - [قرأت (١٤) كتابًا ، وأقرأ الآن الكتاب (١٥)] . استبدل بالأرقام كلمات مبينا موقعها الإعرابي.

٣ - [أنت قراء ، وأنت قارئ] .. ما الفرق في المعنى بين الجملتين ؟ وإلا يعود الفرق ؟

مايو ٢٠٠٤

سُئل الأحنف بن قيس : بم عرفت بين الناس بالكياسة والفطنة ، ولست بأسنهم ولا أشرفهم؟ قال : بكلمات سمعتهن من عمر بن الخطاب : من مزح استخف به ، ومن أكثر من شيء عرف به ، ومن كثر كلامه كثر سقطه . وكان يقول لإخوانه : ما أتيت باب السلطان إلا أن أُدعى إليه ، وما دخلت بين اثنين حتى يكونا هما يطلبان مني .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- نعتًا جملة وبين موقعه الإعرابي . ▤ حرف جر زائد وأعرب ما بعده .
- فعلاً مبنيًا للمجهول ، وصنع منه اسم المفعول .
- خبرًا لناسخ ، وبين نوعه .
- مصدرًا صريحًا ، واكتب فعله .
- ملحقًا بالمثنى ، وبين موقعه الإعرابي .

(جـ) ١ - في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (أُدعى) ؟

٢ - [يُدعى إلى السلطان - يأتي إليه] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

٣ - [حتى يكونا هما يطلبان مني] .. اجعل العبارة للجمع السالم بنوعيه ، وغير ما يلزم .

أغسطس ٢٠٠٤

الرجال مختلفون ، رجل يصنع نفسه ، ورجل يصنع أولاده ، ورجل يصنع المجتمع ، وثمة رجل يصنع التاريخ ، وهو أعظم العظماء جميعًا ، وإذا أردت أن تعرف قدرك بين هؤلاء فاسأل نفسك دومًا : ماذا صنعت لأصبح من أفضل الرجال ؟ .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلاً ناسخًا ، وبين نوع خبره .
- نعتًا جملة ، وبين محله الإعرابي .
- جواب شرط مقترنًا بالفاء ، وبين سبب الاقتران .
- اسم تفضيل مضافًا ، وبين حكم مطابقته ما قبله .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل جر .

(جـ) ١ - [ما أجمل العطاء ! - أجمل بالعطاء !] .. بين الموقع الإعرابي لكلمة (العطاء) في الجملتين .

٢ - [كلا الرجلين يصنع المعروف - الرجلان كلاهما يصنعان المعروف] .. ما علامة إعراب كلمة (كلا) في الجملة ؟ ولماذا ؟

(د) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (التاريخ) ؟

مايو ٢٠٠٥

القوة الحقيقية هي أن تملك نفسك عند الغضب ، إن هذه القوة نفسها - وما من أحد ينكر قيمتها - هي التي تمنح العلاقات الإنسانية سلامها وسلامتها وحبورها وانتصارها ، وهي مانعة الإنسان من أن يهوى في مزالق الحمق والتهور ، ومهاوي التمزق والقطيعة ، وحين تكون هذه القوة سمح الشخصية بالنسبة لأفراد المجتمع ، فإن العلاقات الإنسانية تستقر على قواعد صلبة لا تهتز ولا تتداعى .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم فاعل عاملاً ، وأعرب الاسم بعده .
- ممنوعًا من الصرف ، وبين علامة إعرابه .
- جملة تقع خبرًا لناسخ ، وبين موقعها الإعرابي .
- اسمًا مجرورًا بحرف جر زائد ، وأعربه .
- توكيدًا معنويًا ، وبين علامة إعرابه .
- مصدرًا خماسيًا .
- ضميرًا في محل نصب .
- اسم مكان .
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه .

(جـ) ١ - [يملك لسانه عند الغضب - لن يرمي نفسيه في مزالق الحمق] .. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، مع ضبط الفعلين بالشكل .

٢ - اجعل كلمة (إكرام) مفعولاً مطلقًا مرة ، ومفعولاً لأجله مرة في جملتين مفيدتين .

(د) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [سمة] ؟

أغسطس ٢٠٠٥

لا تكون العلاقات الإنسانية إنسانية إلا بقدر ما يبذل فيها من جهد يتناول خدمة الناس ، وتخفيف مشقات الحياة وشدتها عنهم ، وإذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه أو مال أو عمل ، فإنه لا ينبغي أن يبخل به أبدًا ، إن الذي يقرض أخاه ليفرج كربه إنما يقرض الله - تعالى - الذي يضاعف الحسنة إلى سبعمائة ضعف ، والذي يساند بعونه من يحتاج إلى هذا العون إنما يساعد نفسه في ذات الوقت .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- جواب شرط مقترنًا بالفاء ، وبين سبب اقترانه .
- فعلاً منصوبًا وبين أداة النصب .
- نعتًا جملة ، وبين محله الإعرابي .
- بدلاً ، وبين علامة إعرابه .
- مصدرًا رباعيًا .
- مصدرًا مؤولاً وحكم إعرابه .

(جـ) ١ - [يكون في خدمة الناس - يقي نفسه وأهله مصارع السوء] .. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.

٢- [ضوابط] اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين.

(د) ١- [ما أجد أن تساعد الآخرين] اجعل المصدر المؤول صريحًا واضبطه .

٢- اكشف في معجمك عن كلمة [يحتاج] .

مايو ٢٠٠٦

إن طلعت حرب ككل زعيم مجاهد مؤمن بفكرته - لم يسر في طريق مفروش بالورد . فما أكثر أشواك المعارضات التي واجهته ، والمؤامرات التي جابهته ! لكن الإيمان يحطم كل قيد . فإذا هو يعلن للناس منهجًا شاملاً كاملاً لبنك العزة والكرامة المصرية بنك مصر ، قوامه تشجيع مختلف المشروعات الاقتصادية الكبرى من شركات المال والصناعة والتجارة والزراعة ، فضلاً عن تأسيس الغرف التجارية وغيرها .

(أ) تخير الإجابة الصواب لما يأتي مما بين الأقواس للكلمات التي تحتها خط .

- « مؤمن » مجرورة لأنها : [صفة - مضاف إليه - بدل - توكيد]
- « منهجًا » منصوبة لأنها : [خبر لناسخ - صفة - مفعول به - مفعول لأجله]
- « بنك مصر » تُعرب : [مبتدأ - بدلاً مطابقًا - صفة - مضافًا إليه]
- « قوامه » تُعرب : [معطوفًا مرفوعًا - خبرًا - مبتدأ مرفوعًا - فاعلاً]

(ب) استخرج من الفقرة :

- ممنوعًا من الصرف مبينًا نوعه .
- اسم فاعل من غير الثلاثي .
- اسم مفعول .
- فعلاً مضارعًا مجزومًا .
- اسمًا مقصورًا .
- اسمًا مقصورًا.
- مصدرًا رباعيًا .

(جـ) ما الموقع الإعرابي للضمائر التالية : [جابهه - بفكرته - أعجبني - قابلك] ؟

(د) ١- امدح طلعت حرب   ٢- تعجب من الأشواك .

(هـ) [انتصر طلعت حرب انتصارًا جميلاً ، وأحب وطنه كل الحب ، وأصبح أكثر شهرة] .. ما إعراب كل من : (انتصاراً - كل - شهوة) .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [العزة] ؟

أغسطس ٢٠٠٦

قال الكاتب الكبير نجيب محفوظ : لكل عصر هدف عام يقتضي مثالا من العمل والسلوك يؤدي إليه ويحققه ، وهذا المثال من العمل لا يكفي أن يدعى إليه بالكلمة الطيبة والتربية الرشيدة ، ولكن أن يتجسد في قدوة رائدة ، ويتكرر في قيادات المجتمع ، وعند ذاك يصبح للكلمة الطيبة فعلها ، وللتربية أثرها ، ويصير المثال تقليدًا عامًا في الشعب ، تجني ثمراته طال الوقت أو قصر.

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم مكان ، واذكر فعله .
- اسمًا لفعل ناسخ ، وبين نوع خبره .
- فعلاً منصوبًا ، واذكر علامة إعرابه .
- ضميرًا في محل نصب ، واذكر السبب .
- مصدرًا رباعيًا ، واذكر فعله .

(جـ) ١ - « يتجسد المثال في قدوة رائدة - سوف يصبح للكلمة الطيبة فعلها] .. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مع بقاء (سوف) واضبط الفعلين بالشكل .

٢ - [تقاليد] اجعلها مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين .

(د) ١ - [سلوك] اجعلها مفعولاً مطلقًا في جملة مفيدة .

٢ - [طال] في أي مادة تكشف عن الفعل في معجمك .

مايو ٢٠٠٧

نحن - العرب - نؤمن بالسلام العادل إيمانًا وثيقًا ، ونسعى لتحقيقه ، فلا أمان للبشرية كلها بغيره ، وما كان العرب ليفرطوا في المطالبة بالسلام حتى ينالوا حقوقهم في عالم يكيل بمكيالين ، فبئس عملاً قلب الحقائق ، وتحويل المظلوم ظالمًا ، والظالم مظلومًا ، فيا أمة العرب الاتحاد والتعاون أمام عدوكم ؛ فإن النصر مرهون باتحادكم وتآزركم .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلاً مضارعًا منصوبًا ، وبين علامة نصبه .
- ممنوعًا من الصرف ، وبين علامة إعرابه .
- مختصًا ، وبين نوعه .
- جملة في محل رفع ، وبين السبب .
- ضميرًا في محل رفع.
- نعت جملة وبين حكم إعرابه.
- مصدرًا رباعيًا وآخر خماسيًا .

(جـ) [ما انتصر إلا الشجعان] .. ضع (غير) مكان (إلا) في الجملة السابقة ، واضبط (غير) وما بعدها.

(د) [إن تتعاونوا يأتكم النصر] أدخل على جواب الشرط (سوف) وغير ما يلزم .

(هـ) [يسعى العرب لتحقيق النصر] . اجعل الفعل [يسعى] واجب البناء على الفتح في جملته، وغير ما يلزم .

(و) [يسير الجنود رافعين أعلامهم - يسير الجنود مرفوعة أعلامهم] اضبط كلمة [أعلام] في الجملتين السابقتين مبينا سبب الضبط .

(ز) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (تآزر) ؟

أغسطس ٢٠٠٧

يا شباب العرب ، لم يكن العسير يصعب على أسلافكم الأولين ، كأن في يدهم مفاتيح من العناصر يفتحون بها ، أتريدون معرفة السر؟ السر أنهم ارتفعوا فوق ضعف المخلوق ، فصاروا عملاً من أعمال الخالق . غلبوا على الدنيا لما غلبوا في أنفسهم معنى الفقر ، ومعنى الخوف ، وصاغهم الإيمان صياغة نفسية ، سمت بهم فوق ملذات الدنيا ، ودفعتهم إلى العمل والجد ، ونبذ العنف ، وحب الآخر .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلا ناسخًا وبين نوع خبره .
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه.
- اسم مفعول ، واذكر فعله مضبوطًا .
- ممنوعًا من الصرف .
- اسمًا ظاهرًا لحرف ناسخ ، واذكر علامة إعرابه .
- نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .

(جـ) [العرب يعلو شأنهم بالتقدم العلمي] .. كون من الجملة السابقة أسلوب اختصاص ، واضبط المختص .

(د) اجعل [عزة النفس] مخصوصًا بالمدح واضبطه .

(هـ) [ينتصر العرب بالاتحاد] اجعل الفعل في هذه الجملة جائز التوكيد بالنون في جملته .

(و) [الذين يتمسكون بالفضيلة يعلو شأنهم] .. كون من الجملة السابقة أسلوب شرط ، مستخدمًا أداة شرط جازمة .

(ز) في أي مادة تكشف عن كلمة (سما) ؟

مايو ٢٠٠٨

يختلف الذوق في تقدير مواطن الجمال من عصر إلى عصر ، وهذا الأمر طبيعي ، ذلك أن لكل عصر مزاجًا خاصًا ، ومقاييس ، وبيئات تختلف عن سواه ، فما كان يسيغه القدماء ، ويعتبرونه مفرطًا في الجمال قد لا نجده الآن كذلك ، أو بنفس القدر أو ربما أصبحنا الآن نجد الجمال في نقيضه تماما ، ويصدق هذا على التعابير الأدبية في لغتنا الجميلة ، فمنها تعابير شاعت لدى القدماء ، ولكثرة استعمالها ودورانها على الألسنة والأقلام أدركها الابتذال.

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- ضميرا بارزا في محل رفع ، واذكر السبب .
- ممنوعًا من الصرف .
- حرفًا ناسخًا ، وبين نوع خبره .
- ضميرًا في محل نصب.
- مصدرًا رباعيًا ، واذكر فعله مضبوطًا .
- نعت جملة وبين حكم إعرابها .
- بدلاً ، وبين نوعه .

(جـ) ١ - [يتعامل الغرب مع الآخرين بمقاييس مختلفة] . اضبط ما تحته خط مبينا سبب الضبط.

٢- [الذين يعرفون جمال اللغة يسمو ذوقهم الأدبي] .. ضع (مَن) الشرطية مكان الاسم الموصول وغير ما يلزم .

(د) صغ من الفعل [يجد] اسم فاعل واسم مفعول في جملتين مفيدتين .

(هـ) [لا تغضب فتندم على سلوكك] اضبط الفعل [تندم] مبينا السبب .

(و) في أي مادة تكشف عن كلمة [يسيغه] في معجمك ؟

أغسطس ٢٠٠٨

قال بعض الحكماء : كن على حذر من الكريم إذا أهنته ، ومن العاقل إذا أحرجته ، ومن اللئيم إذا أكرمته ، ومن الغبي إذا مازحته أو صادقته . إني جربت مرارات الحياة كلها ، فلم أجد أمَرَّ من الحاجة إلى الناس ، وحملت الأثقال والصخور ، فلم أجد أثقل من الدين ، وعليك بمعرفة الله ، فإن معرفة الله عبادة ، وبمعرفة الرجال فإن معرفة الرجال كنوز ، وإياك والغضب ، فإنه مضيع الرزانة والحكمة ، ومقلل قيمة صاحبه في نظر الآخرين .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلاً ناسخًا ، وبين نوع خبره ومحله الإعرابي .
- اسم فاعل عاملاً ، وأعرب معموله .
- ضميرًا منفصلاً في محل نصب ، وبين سبب نصبه .
- توكيدًا معنويًا ، وأعربه .

(جـ) ضع [معارف] في جملة من عندك بحيث تكون مجرورة بالفتحة مع بيان السبب .

(د) [لا يسعد وجداننا إلا ذو خلق حسن] ضع (غير) مكان (إلا) واضبطها ، وأعرب ما بعدها.

(هـ) [يفوز بالاحترام والتقدير مَن يرقى بأدبه] . كون من الجملة السابقة أسلوب شرط مستخدمًا (مَن) الشرطية وغير ما يلزم .

(و) في أي مادة تكشف عن كلمة (مازحته) ؟

مايو ٢٠٠٩

تواجه منطقتنا العربية تحديات ، وصراعات ، ومحاولات تستهدف زعزعة أمنها ، وليست هذه المحاولات ببعيدة عنا بل قريبة ، فلا تزال قوى الإرهاب تتربص بنا ، وتسعى مصر جاهدة إلى تنمية وعي أبنائها بمخاطر لا حدود لها للإرهاب ، ومصر بأبنائها وأجهزتها الأمنية قادرة على أن تتصدى لهذه المحاولات مستأصلة جذورها ، فيا أبناء مصر ، حافظوا على أمنها ، تنعموا في أرضها ، وتتمتعوا بخيراتها .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- مصدرًا لفعل رباعي.
- اسم فاعل لفعل غير ثلاثي .
- جملة خبرًا لناسخ مع بيان محلها الإعرابي .
- أسلوب نداء ، وأعرب المنادى .
- فعلاً مبنيًا ، وآخر مجزومًا في جواب الطلب .
- نعت جملة وبين حكم إعرابه.
- فعل مضارع مجزوم في جواب الطلب

(جـ) ١ - [استسلم المجرم نفسه للشرطة، وقدم نفسه للمحاكمة] .

٢ - [تحرص كل الأجهزة الأمنية على استئصال الإرهاب كل الحرص] .

اضبط كل كلمة تحتها خط مع بيان سبب الضبط .

(د) صغ اسم المفعول من الفعل (يُهتدَى) مع الضبط بالشكل .

(هـ) [إن ينمو وعينا بمخاطر الإرهاب سوف نبذل الجهد لمواجهته] . صوب الخطأ .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [مستأصلة] ؟

أغسطس ٢٠٠٩

إن مصر قادرة على مواجهة التحدي الأكبر للأزمة العالمية ، وتجاوزها ، وهي حريصة كل الحرص على توفير مناخ يسوده الأمن من أجل جذب الاستثمارات الأجنبية ، والتوسع في المشروعات الجديدة ، وخلق فرص عمل عديدة للشباب المصري المتحمل تداعيات هذه الأزمة ، والواعي بأبعادها الخطيرة ، ومهما زادت التحديات فمصر ستظل دائمًا قلعة الاستثمار والأمن في المنطقة العربية كلها .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- مصدرًا لفعل سداسي ، واذكر فعله .
- اسم فاعل معموله اسم ظاهر ، وأعرب معموله .
- نعتًا جملة ، واذكر محلها من الإعراب .
- أسلوب شرط ، مع بيان حكم اقتران جوابه بالفاء .
- مصدرًا رباعيًا .
- ضميرًا في محل رفع.
- اسمًا منقوصًا .

(جـ) [شباب مصر صونوا لها حقها ، يُجن كل منكم خيرها ، ولا تغادروها بطرق غير مشروعة فتفشلوا). بين علامة الإعراب أو البناء لكل فعل تحته خط .

(د) [علينا - شباب مصر - أن نصون حقها] ، [شباب مصر صونوا لها حقها] .. علل نصب كلمة (شباب) في الموضعين السابقين .

(هـ) [كم من مواردٍ طبيعية تملكها مصر !] . صوب الخطأ .

(و) في أي مادة تكشف عن معنى كلمة (تداعيات) في معجمك ؟

مايو ٢٠١٠

مصر الآن تعيش نهضة شاملة محمودة آثارها ، فقد استغلت مصر العلم كثيرًا ؛ حيث أدخلته في مجالات تعظم أهميتها كالتعليم والإعلام ، وزودت المدارس بأحداث وسائل علمية عصرية ؛ لحاقًا بالتقدم العلمي في هذا المجال ، وهذا العلم مقترن بالأخلاق ؛ لأنهما معًا ينشران الخير والسلام .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم مفعول عاملاً ، وبين معمول . 🗐 مصدرًا رباعيًا .
- ممنوعًا من الصرف مجرورًا بالفتحة ، وبين سبب المنع 🗐 اسم فاعل .
- خبرًا لمبتدأ وبين نوعه .
- نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .

(جـ) [ما أفضل أن تحافظ على التفوق – التفوق أفضل من الإهمال] .. ما نوع كلمة (أفضل) في الجملتين ؟ واضبط كلا منها بالشكل على آخره .

(د) [يسعى في الخير – يثاب من الله] .. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

(هـ) [كلا المسابقين فائزان – كلاهما فائزان) .. أعرب (كلا) في الجملتين .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة (استبان) ؟

أغسطس ٢٠١٠

إن الاقتصاد العالمي في عالمنا المعاصر يمر بحالة من الاسترخاء للظروف الدولية التي تشهدها دول العالم : العالم النامي ، والمتقدم ؛ ولذلك تسعى الدول حثيثًا في أن تسترد نفسها في اقتصادها ؛ لذلك أيضًا شرعت هذه الدول جاهدة في تنشيط الاستثمار ، وما كانت لتحقق هذا الأمر إلا من خلال البحث عن بدائل أخرى ، وليس أمامها إلا المحافظة على مقدراتها الطبيعية والبشرية ، ولولا تعاون الدول النامية ما استطاعت استرداد قوتها الاقتصادية .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- ضميرا في محل نصب ، وآخر في محل جر .
- اسم مفعول من غير الثلاثي .
- مصدرا مؤولا ، وبين موقعه الإعرابي .
- ممنوعًا من الصرف ، وبين سبب المنع .
- نائبًا عن المفعول المطلق .
- جملة تقع خبرًا لناسخ .
- مبتدأ حذف خبره .

- حالاً وأعربه .

(جـ) [يبتهل] اجعل الفعل واجب التوكيد مرة ، وجائز التوكيد مرة .

(د) [الطالبان كلاهما مؤدب – الطالبان كلاهما مؤدبان] .. أعرب كلمة (كلا) في الجملتين .

(هـ) [ادعوا الله يستجب لكم – العاقل يدعو إلى الخير] .. ما الفرق بين الواو في الفعلين ؟

(و) [جاء الطلاب خلا طالب] .. أعرب كلمة (طالب) بكل وجه ممكن .

مايو ٢٠١١

من نتائج الحضارة الحديثة ، وآثار التعليم الشامل الموحد ظهور ما يسمونه (الرأي العام) إنه يوجد كلما وجدت التربة الصالحة لظهوره ، وهذه التربة الصالحة هي الأمة الموحدة في جنسها وعقائدها وآمالها ، فكأنه كائن مستقل يخلق وينمو إلى أن يصبح قوة ناضجة محركة تؤثر في الدولة والمجتمع ويحسب لها الحكام المحكومين ألف حساب.

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- ممنوعًا من الصرف ، واذكر سبب المنع .
- خبرًا جملة ، وبين نوعها .
- نعتًا جملة ، وبين موقعها من الإعراب .
- ضميرًا في محل نصب ، وآخر في محل رفع .
- اسم فاعل .
- مصدرًا رباعيًا .
- مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه.
- اسم مكان.

(جـ) [أنت الأعلى شأنًا] .. اجعل الخطاب للمثنى بنوعيه ، وغير ما يلزم .

(د) [تعفو عمن أساء – تنال مرضاة الله] اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

(هـ) [إن الساعين لحل مشكلات الشباب موفقون في سعيهم] . ضع (عسى) بدلاً من (إن) وغير ما يلزم.

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [مستقل] ؟

أغسطس ٢٠١١

الوطنية شعور ينمو في النفس ، ويزداد لهيبه في القلب اشتعالا ، ويرسخ في الفؤاد كلما كبرت هموم الوطن ، وقد ظهر هذا الشعور جليًا في يوم الخامس والعشرين من شهر يناير في ميدان التحرير ، حيث أعلن الشعب ثورته على الظلم والفساد بوسائل مشروعة من أجل قيام دولة يسودها العدل والرخاء ، ويحترم المصري أخاه كل الاحترام. إن أمة دب فيها روح الوطنية وطمحت نفسها للتغيير لا تموت أبدًا ، فليست الحرية بعزيزة عليها .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- مصدرًا لفعل خماسي وزنه .
- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه .
- جملة تقع نعتًا ، وبين موقعها الإعرابي .
- مصدرًا لفعل رباعي.

- ضميرًا في محل نصب، وآخر في محل جر .

(جـ) [وقف المصري في ميدان التحرير مرفوعة رأسه] .. [وقف المصري في ميدان التحرير رافعًا رأسه]
أعرب كلمة (رأس) في الجملتين .

(د) [المصريون سعداء بقواتهم المسلحة] أدخل على الجملة فعلا يفيد الشروع وغير ما يلزم .

(هـ) [لن تتقدم مصر إلا بالمصريين] . ضع (غير) بدلا من (إلا) ثم أعرب ما بعد (غير).

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [الميدان] ؟

مايو ٢٠١٢

كان عمر بن الخطاب عادلًا حكمه، فاصلًا قوله، لا يخشى في الحق لومة لائم، متواضعًا في مظهره، وفي عهده حاصر المسلمون أرض السلام (القدس) طويلا، ولما اشتد الحصار على أهلها كتبوا إلى عمر برغبتهم في الصلح على أن يكون هو المتولي عقده فجاء إليهم وكتب لهم كتاب الأمان لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم وألا يُكرهوا على دينهم ولا يضار أحد منهم، ثم قال لبطريقهم : أرني موضعًا أبني عليه مسجدًا، فقال : على الصخرة التي كلم الله عليها موسى، ولا يزال المسجد قائمًا في مكانه .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- فعلا من الأفعال الخمسة وأعربه .
- ممنوعًا من الصرف.
- جملة لا محل لها من الإعراب مع بيان السبب .
- اسم مكان وبين فعله .
- بدلا وبين نوعه .
- ضميرا متصلا في محل رفع، وآخر في محل نصب .

(جـ) [إذا خشيت الله حظيت برضاه] ضع أداة الشرط (إن) بدلا من (إذا) مع جعل فعل الشرط وجوابه مضارعين وغير ما يلزم .

(د) [لتبنِ مسجدًا على الصخرة - ابنِ مسجدًا على الصخرة] .. وضح الفرق بين الفعلين من حيث الإعراب والبناء .

(هـ) [والله ليكسبن عمر رضا الله] .. اجعل الفعل ممتنع التوكيد بالنون، وغير ما يلزم .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [اشتد] ؟

مايو ٢٠١٣

العلم له مجالات متعددة تحتاج إلى مساع إليها، لهذا يحاول الباحثون أن يلاحقوا الحركة العلمية فيما وصلت إليه حتى تكون الثمرة التي نرجوها، فإذا أخذنا أنفسنا بالجد، وبدأ آباؤنا يهتمون بالعلم فذلكم السبيل الحق، فالعلم - يا أبنائي - حتى يتحقق الأمل، ويظهر المجتمع مهيبة مكانته، ونصل إلى ما نصبو إليه من رفاهية وتقدم .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسم مفعول ، وأعرب معموله.
- ممنوعًا من الصرف ، واذكر سبب المنع.
- فعل شروع ، واذكر حكم اقتران خبره بـ « أن » .
- جملة تقع نعتًا ، واذكر محلها الإعرابي .

(جـ) [أنت تعلو العلم] اجعل الضمير فيما سبق للجمع بنوعيه ، ثم زن الفعل في الحالتين .

(د) [يسعى الإنسان لطلب العلم] - [يكون محققًا المراد] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة ، وغير ما يلزم .

(هـ) [بادأني الصديق بالتحية] . ابن الجملة للمجهول ، وغير ما يلزم .

(و) رتب الكلمات التالية فقط حسب ورودها في المعجم الوجيز : [ميناء - اضطراب - ميدان] .

أغسطس ٢٠١٣

البطولة المثلى ألا يقنع الإنسان بالعيش عيش الخنوع، فلا بطولة إلا في طموح يقوم على مبادئ قويمة . وما أشقى بني الوطن يغفلون عن رعاية المصلحة الوطنية ، فما ذلك إلا سلوك الغافلة قلوبهم الذين يظنون عملهم هذا حرية ، فالحرية الحقيقية تقوم على الإحساس بالمسئولية ومراعاة حقوق الآخرين .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- أسلوب تعجب وأعرب المتعجب منه .
- اسم فاعل وأعرب معموله .
- اسم تفضيل ، وزنه .
- فعلاً مضارعًا منصوبًا .

(جـ) [لا يحمي الوطن إلا أبناؤه المخلصون] . ضع (غير) مكان (إلا) وأعربها وما بعدها .

(د) [إن تكن الداعي إلى الخير تصبح الأعلى مكانة] . خاطب بالعبارة السابقة المثنى المؤنث وغير ما يلزم.

(هـ) كيف تكشف في المعجم الوجيز عن كلمة [القاسية] ؟

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [التجديد] ؟

مايو ٢٠١٤

أطفالنا هم رسالتنا للمستقبل ، يجب الاهتمام بهم كثيرا ، ولولا الرعاية الجيدة لهم ما تقدمت الأوطان ، ولأطفالنا في رقابنا حقوق : حق التربية الصالحة ، وحق التعليم الجيد ،

وحق الرعاية الكاملة حتى يكونوا أكثر نفعًا في المستقبل . وأسمى رسالة نقدمها للعالم كله أطفال يقدرون على الإبداع والتجديد والابتكار .

(أ) أعرب ما فوق الخط .

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسمًا مقصورًا .
- مضارعًا منصوبًا .
- ضميرًا في محل نصب .
- جملة وقعت نعتًا .
- اسم زمان.
- مصدرًا خماسيًا.
- اسم فاعل.
- مصدرًا رباعيًا .
- نائبًا عن المفعول المطلق ، واذكر نوعه .
- مبتدأ حذف خبره ، ثم قدِّر الخبر المحذوف .

(جـ) [أصبح العلماء مهتمين بالأطفال] . ضع فعلاً من أفعال الشروع مكان [أصبح] واكتب الجملة صحيحة .

(د) اجعل الفاعل في الجملة الآتية توكيدًا معنويًا وغير ما يلزم : [تهتم كل الدول برعاية الأطفال] .

(هـ) أعرب كلمة [مثل] فقط في الجملة الآتية : [الاهتمام بالأطفال ليس كمثله نفع] .

(و) في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [التجديد] ؟

نماذج الوزارة

التدريب الأول

إن السلام رسالة الأديان السماوية وثمرة كبرى من ثمار الحركات الفكرية التي مرت بها الإنسانية، فيه تأكيد للحق الإنساني في البقاء. والسلام سبيل البناء والتشييد لا الهدم والتخريب، فهو وسيلة ناجحة لتوجيه الجهود كلها نحو سعادة البشر، وعلى المفكرين أن يوجهوا القيادات المختلفة نحو سلام يحقق الإصلاح والرخاء والعدل للبشرية.

(أ) أعرب ما تحته الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: -

- مصدرًا مؤولاً، واذكر موقعه من الإعراب.
- اسم تفضيل، وعات فعله.
- اسمًا ممدودًا، وبين نوع همزته.
- نعتًا جملة، وبين محلها الإعرابي.
- توكيدًا، وبين نوعه، وعلامة إعرابه.
- مصدرًا رباعيًا.
- مصدرين مختلفي الوزن لفعل رباعي، واذكر فعليهما.
- ضميرًا في محل رفع.

(جـ) ١- [سلكت مسلكًا قويًا - اتخذت مسلكًا قويًا]. ما نوع كلمة (مسلكًا) في كل من الجملتين؟

٢- [متى سعت البشرية إلى السلام نالت العدل والرخاء].. اجعل فعلي هذه الجملة في صورة المضارع، وغير ما يلزم.

(د) ١- [الفضائل] ضع هذه الكلمة في جملتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى.

٢- تخير الصواب لما يأتي ما بين الأقواس:

❊ [يا لعظمة السلام] اللام المتصلة بكلمة عظمة لام: [الابتداء - التعجب - القسم - الأمر]

❊ [أتزود بثقافة السلام وأنا سعيد] الواو هنا واو: [العطف - القسم - المعية - الحال]

٣- في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [البقاء]؟

التدريب الثاني

العمل الخلاق يبرز طاقات الفرد واضحًا، ويدعم كيان الأمة، وبخاصة الأمم النامية وليست الأمم بقادرة على النهوض في الحياة ما لم تقدر العمل وتكافئ العاملين. وإن ما وصل إليه الدكتور أحمد زويل من العلم لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد. فلا تتوان في عملك ترق. فإنه لا قيمة لكسلان. واعلم أن قليلاً من الوقت تخصصه لشيء مفيد يحقق لك الخير الكثير.

(أ) أعرب ما تحته الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: -

- حرف جر زائدًا، وأعرب ما بعده.
- اسمًا موصولاً، وعين صلته.
- خبرًا لمبتدأ، وآخر لناسخ وبين نوعيهما.
- نعت جملة.

• فعلاً منصوبًا وبين الأداة ، وآخر مجزومًا في جواب الطلب .

• بدلاً ، واذكر نوعه . • اسم فاعل ، وزنه .

• نائبًا عن المفعول المطلق ، وبين نوعه .

(جـ) ١ - وردت [لا] في العبارة السابقة مرتين . اذكرهما ، وبين عملها في كل مرة، وأعرب ما بعدهما.

٢ - [... سمعت أحمد زويل تعجبك صراحته] ضع مكان النقط [إذا] مرة و[إن] مرة أخرى مع ضبط فعل الجواب في المرتين .

٣- [...... لم يكن ليتحقق إلا بالعمل الجاد] . ضع [غير] مكان [إلا] ثم أعرب [غير] وما بعدها .

(د) ١ - [في الثانوية العامة فاز (١١) طالب بالمراكز الأولى ، وكان التفوق لـ (٣) من الطالبات] . أعد كتابة العبارة مستبدلاً بالرقمين فيها لفظين عربيين وغير ما يلزم .

٢ - [يقدم المجتهد لنفسه الخير] . ابن الفعل في الجملة للمجهول ، وحدد نائب الفاعل .

٣- كيف تكشف في معجمك عن كلمة [تكافىء] ؟

التدريب الثالث

إن الأمة العربية كلها تمر الآن بمنعطف خطير ، وتواجه في ذات الوقت تحديات عاتية تحاول العصف بهويتها والإخلال بمكانتها ، ولذا أدعو الجميع إلى كلمة تؤدي بهم إلى مصالحة حقيقية ، مصدرها الصدق مع النفس ووضوح الرؤية ، وسلامة الهدف ، والإيمان بأن الاتحاد والارتفاع فوق المصالح الشخصية هو سلوك حضاري ، وجزء من منظومة قيم رفيعة لا يقدر عليها إلا ذوو البأس الذين يملكون شجاعة اتخاذ القرار .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

• فعلاً مضارعًا معربًا بعلامة إعراب فرعية . • مصدرًا مؤولاً وبين حكم إعرابه .

• مصدرًا رباعيًا ، وآخر خماسيًا ، واذكر فعل كل منهما .

• خبرًا جملة لحرف ناسخ ، وبين نوع الخبر . • ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل جر .

• نعتًا جملة ، وبين محله الإعرابي . • توكيدًا ، وأعربه .

• ظرفًا ، وبين نوعه .

(جـ) ١ - [بالاتحاد والإخلاص ..... نقهر الصعاب] ضع مكان النقط توكيدًا معنويًا وأعربه.

٢ - [المصالح] اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين .

(د) ١ - [تمسك بالصدق تعلُ مكانتك] .. أعرب ما فوق الخط مبينًا السبب .

٢ - أين تكشف في معجمك عن كلمة [الاتحاد] ؟

٣- تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- [نحن العرب أمة تمتلك شجاعة اتخاذ القرار] . أمة : [مختص - مفعول به - خبر]

- [عليكم أيها العرب دور مهم] . العرب : [منادى - نعت - مختص]

التدريب الرابع

إن مفكري هذه الأمة عليهم واجب مقدس، هو أن يحافظوا على الحضارة والهوية كل المحافظة، وأن يسهموا بإبداعهم السامي ضمانًا لحق الأجيال القادمة في حياة أفضل لا يتخللها لعنف، ولا يعصف به الدمار، ولا يجرفها طوفان المعلومات إلى التشتت والضياع.

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- نائبًا عن المفعول المطلق ، وبين نوعه .
- مصدرًا مؤولاً ، وبين موقعه الإعرابي .
- مصدرًا رباعيًا ، وآخر خماسيًا .
- اسم مفعول من غير الثلاثي ، وبين فعله .
- اسمًا منصوبًا بعلامة فرعيـة ، واذكرها .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
- جملة وقعت نعتًا ، وبين موقعها من الإعراب .

(جـ) ١ - [يبيد طوفان المعلومات فاقدي الهوية] . ابن الفعل في هذه الجملة للمجهول وغير ما يلزم.

٢ - [ترتقي أمتنا بتكنولوجيا التعليم] . اجعل الفعل في الجملة السابقة واجب التوكيد بالنون مع ضبطه بالشكل وبيان السبب .

(د) ١ - [يبذلون الجهود بصدق - ترتق أوطانكم] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

٢ - في أي مادة تكشف عن كلمة [السامي] في المعجم الوجيز ؟

٣ - تخير الإجابة الصواب مما بين الأقواس :

- [حبذا من يقتدي بمفكري الأمة] . من : [مبتدأ - نعت - فاعل]
- [علينا - معشر الشباب - أن نحافظ على هويتنا] . معشر : [خبر - مفعول به - مبتدأ]

التدريب الخامس

إن في الماضي الوطني للشعوب والتاريخ القومي للأمم محطات فاصلة، يجب الوقوف لديها لأخذ العبر منها أو الاعتذار عنها، وطرحها خارج ذاكرة المجتمع، حتى نتخلص من آثارها سريعًا، ونخرج من دائرة فعلها، ولكن يبدو أن المسألة ليست بهذه السهولة لأنها محكومة بعوامل متداخلة تجعل القدرة على اتخاذ الموقف الشجاع في الوقت المناسب أمرًا صعبًا في كثير من الأحيان.

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- نعتًا جملة ، وبين موقعه من الإعراب .
- مصدرًا رباعيًا وآخر خماسيًا .
- ممنوعًا من الصرف ، وبين سبب المنع ، وعلامة إعرابه .
- خبرًا شبه جملة ، لحرف ناسخ .
- مشتقين مختلفين ن واذكر نوع وفعل كل منهما .
- ضميرًا في محل نصب وآخر في محل جر .
- نائبًا عن المفعول المطلق ، وبين السبب .
- مصدرًا رباعيًا وآخر خماسيًا ، ثم هات فعل كل منهما .
- فعلاً مضارعًا منصوبًا .

(جـ) ١ - [نجح في المسابقة (٢٢) طالب ، و(١١) طالبة من (٩) محافظات على مستوى الجمهورية] اكتب الأرقام السابقة في العبارة بألفاظ عربية مع ضبط تميزها ، وغير ما يلزم .

٢ - [العلم مصادره متعددة - العلم متعددة مصادره] اضبط كلمة [مصادره] في الجملتين مع بيان السبب .

(د) ١ - كيف تكشف في معجمك عن كلمة [دائرة] ؟

٢ - [يمكن أن نلاحظ كل آثار العلم - يمكن أن نلاحظ آثار العلم كل الملاحظة - يمكن أن نلاحظ آثار العلم كلها] . أعرب كلمة [كل] في الجمل السابقة .

٣ - [أخذ أدب نجيب محفوظ طريقه إلى العالمية - أخذ أدب نجيب محفوظ يعبر عن قيم مجتمعنا] اضبط كلمة [أدب] في الجملتين السابقتين مع بيان السبب .

التدريب السادس

لقد أكدت الأديان كلها الدعوة إلى السلام والمحبة كل تأكيد ، ولم يخرج عن هذه الدعوة إلا فئات ضل مسعاها ، اتخذت مسارات العنف بديلاً عن الحوار ، أما أولئك الأحرار الذين يضطرون إلى أن يرفعوا السلاح إلى استعادة حقوقهم السلبية ، فكفاحهم مشروع نهجه ، لأنه يواجه العتاة وهم يفرضون قوانينهم الجائرة ، ويمارسون الإرهاب ضد الشعوب .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- جملة تقع خبرًا لناسخ ، وبين موقعها الإعرابي .
- توكيدًا ، وأعربه .
- نائبًا عن المفعول المطلق مبينًا نوعه .
- اسم مفعول عاملاً ، وأعرب معموله .
- مصدرًا مؤولاً ، ثم حوله إلى مصدر صريح .
- جملة تقع نعتًا ، وأخرى تقع حالاً ، واذكر الرابط في كل منها .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب ، وأعربها .

(جـ) ١ - اجعل كلمة [قوانين] مجرورة بالكسرة في جملة ، ومجرورة بالفتح في جملة أخرى ، مع ذكر السبب .

٢ - أعرب الفعل [تستعيدوا] في كل مما يأتي موضحًا سبب الإعراب : -
[اتحدوا فتستعيدوا حقوقكم - اتحدوا تستعيدوا حقوقكم]

(د) ١ - في أي مادة تكشف عن كلمة [اتحد] في المعجم الوجيز ؟

٢ - [لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى]
- أعرب كلمة [فضل] في الجملة السابقة .
- ضع [غير] مكان [إلا] ثم أعرب [غير] وما بعدها .

٣ - [الأحرار يمارسون الديمقراطية - نار الإرهاب لا تخبو إلا بالمحبة - قاطعو الطريق يعاقبهم القانون] . وضح نوع [الواو] في كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط .

التدريب السابع

لا يعتذر إلا الأقوياء ، ولا يتمادى في العناد إلا السفهاء ، هذه حقيقة بشرية تحتاج دائمًا إلى تذكرها . فالاعتذار يحتاج إلى خلفية ثقافية وأخلاقية . إن المأزق الذي أصبحنا نعاني منه في هذا العالم مرجعه أننا فقدنا روح التسامح ، وتجاهلنا تقاليد وقيم العفو ، وشيم الفرسان النبلاء الذين لا يجدون غضاضة في

الرجوع إلى الحق، فسادت ثقافة العناد والتشبث بالرأي، مع أن الرجوع إلى الحق فضيلة تستحق كل الرعاية.

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : –

– ممنوعًا من الصرف ، وبين سبب المنع .
– خبرًا جملة لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
– ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
– نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .
– بدلاً ، وحدد نوعه .
– مصدرًا رباعيًا .
– مصدرين خماسيين مختلفي الوزن ، واذكر فعل كل منهما .
– اسم مكان .
– فعلاً مبنيًا ، وآخر معربًا بعلامة إعراب فرعية .

(جـ) ١ – [يتفانى الإنسان في أداء عمله – يكون جديرًا بالثقة والاحترام] .. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

٢ – [كم من فضائل يتمسك بها المصري] . اذكر نوع (كم) واضبط تميزها بالشكل مع بيان السبب

(د) ١ – في أي مادة تكشف في معجمك عن معنى كلمة [تحتاج] ؟

٢ – [إن كل ما في العالم ليس بجميل]

– اجعل كلمة [كل] توكيدًا واضبطه .
– أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة .

٣ – صوب الخطأ فيما يلي : –

– [في الكتاب مقدمة ، واثنى عشرة فصلاً ويقع في تسعة وتسعون صفحة] .
– [جعل الله المؤمنون متحابون]

التدريب الثامن

لا سعادة للبشرية إلا في ظل سلام تتحقق فيه المبادئ الإنسانية ، ونحن - العرب - نؤمن بالسلام ، ونسعى حثيثًا إلى تحقيقه ، وما كنا لنفرط في ترسيخ مبادئ هادفة ، ولا تنال أمتنا حقوقها كاملة في عالم طُمست فيه الحقيقة ، ويتحكم القوي في مصير الضعيف ، فيا حكام العرب اتحدوا في سبيل مصلحة أمتكم ، فإن تتحدوا يكتب لكم الفوز ، وتعيشوا وأعلامكم مرفوعة في كل ميدان .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : –

– نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .
– مضارعًا منصوبًا ، وعين الأداة .
– ممنوعًا من الصرف مجرورًا بالفتحة ، وبين نوعه .
– حالًا وبين نوعها .
– مختصًا واذكر نوعه ، وعلامة إعرابه .
– اسمًا للا النافية للجنس ، وأعربه .
– مصدرًا رباعيًا ، واذكر فعله .
– نائبًا عن المفعول المطلق ، وبين السبب .

(جـ) ١ – [إن تتحدوا يكتب لكم الفوز] .. اجعل جواب الشرط مقترنًا بالفاء مع بيان السبب.

٢ – [الرجال يدعون إلى السلام ، ويسعون إليه] . اجعل المبتدأ للمؤنث ، وغير ما يلزم .

(د) ١ – [سعادة البشرية] اجعلها مخصوصًا بالمدح في جملة ، ومتعجبًا منه في جملة أخرى مع الضبط.

٢ – كيف تكشف في معجمك عن كلمة [ميدان] ؟

التدريب التاسع

الشرف الحقيقي هو الذي يناله الإنسان عن طريق بذل حياته في خدمة المجتمع البشري جميعه، فالعالم شريف؛ لأنه يجلو صدأ العقل الإنساني، والمجاهد في سبيل الذود عن وطنه شريف، لأنه يحمي مواطنيه من غائلة الأعداء، والمحسن الذي يضع الإحسان في موضعه شريف؛ لأنه يأخذ بأيدي الضعفاء، والحاكم العادل شريف؛ لأنه رسول العناية الإلهية إلى المظلومين، وصاحب الأخلاق الكريمة شريف؛ لأنه يؤثر بكرم أخلاقه في عشيرته ويلقي عليها القدوة الصالحة بأكثر من درس يستفيد منه المرء في الأخلاق والآداب.

(أ) أعرب ما تحته الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: -

- ممنوعًا من الصرف، وبين علامة إعرابه.
- توكيدًا، وبين علامة إعرابه.
- اسم مفعول، ثم اذكر سبب مجيئه على هذا الوزن.
- اسم مكان ومصدرًا رباعيًا.
- ضميرًا في محل رفع، وثانيًا في محل نصب، وثالثًا في محل جر.
- نعتًا جملة، وبين محلها الإعرابي.

(جـ) ١ - [المحسن يحيي أنفس البائسين - المحسن يحيي البائسين أنفسهم]. أعرب كلمة [أنفس] في الجملتين.

٢ - اجعل [الحاكم الشريف] مخصوصًا بالمدح في جملة، ومتعجبًا منه في جملة أخرى مع الضبط وبين السبب.

٣ - [يسعى الإنسان إلى هدفه - ينال ما يريد] ضع أداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

(د) ١ - كيف تكشف في معجمك عن كلمة [حياته]؟

٢ - [كم من شمائل يتحلى بها المواطن المحب لوطنه]، [كم من شمائل الخير يتحلى بها المواطن المحب لوطنه].. اضبط كلمة [شمائل] في الجملتين السابقتين مبينًا سبب الضبط.

٣ - تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:

- صفة الإحسان وجدتها منتشرة في المجتمع: [حال - مفعول به أول - مفعول به ثان]
- نعم صفة صفة الإحسان: [توكيد لفظي - نعت - مبتدأ]

التدريب العاشر

كُلف أبو بكر في خلافته (عمر) - رضى الله عنهما - للقضاء بين الناس، قالوا: فمكث عمر سنة لا يختصم إليه اثنان، هل لأن طبيعة الناس حينئذ تختلف عن طبائع البشر؟ أم لم يكن لهم شيء يختصمون عليه؟ كلا، لا هذا ولا ذاك، وإنما هو الصدق الذي حجز كلا المتنازعين على أن يصور الخلاف لنفسه كما يشتهي.

(أ) أعرب ما تحته الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: -

- نعتًا مفردًا، وأعربه.
- ملحقًا بالمثنى، وأعربه.
- اسمًا من الأسماء الخمسة.
- اسم فاعل، واذكر نوعه.
- ممنوعًا من الصرف، وبين سبب المنع.
- خبرًا لحرف ناسخ، واذكر نوعه.
- فعلاً منصوبًا، وآخر مجزومًا.
- فعلاً معربًا بعلامة فرعية، واذكرها.

- مفعولاً به معربًا بعلامة مقدرة ، واذكرها .

(جـ) ١ - [إنما الصدق] .. احذف (ما) ثم اكتب الجملة صحيحة .

٢ - [الصدق يحجز كلا المتنازعين عن الخلاف] .. اجعل كلمة [كلا] توكيدًا معنويًا في الجملة السابقة وغير ما يلزم .

٣ - [لا تكن مختلفًا عن طبائع البشر تندم]

تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

- الفعل تندم : [مجزوم في جواب الشرط - مجزوم في جواب الطلب - مرفوع]

- الفعل تكن : [واجب التوكيد بالنون - جائز التوكيد بالنون - ممتنع التوكيد بالنون]

(د) ١ - [إذا كان الصدق اختفى الخلاف .. اضبط كلمة [الصدق] وبين سبب الضبط .

٢ - كيف تكشف في معجمك عن كلمة [القضاء] ؟ استخدم طريقتين مختلفتين .

٣ - صوب الخطأ فيما يلي : -

- نعم الصديق أخيك . - أوشك الرجل شاقًا طريقه .

التدريب الحادي عشر

لولا النباتات ما عاشت الأحياء على الأرض ، ذلك لأنها تمنحهم الغذاء والطاقة وتمدهم بالهواء المتجدد ، إذ تنتج كل يوم ألف مليون طن من الأكسجين لتعوض به ما تستهلكه الكائنات الحية منه ، وما تستهلكه الآلات التي تسير باحتراق الوقود ، كما أنها تمتص ثاني أكسيد الكربون ، وتستهلكه وتمنع تراكمه في الغلاف الجوي ، ومن ثم يدرك جيدا أن النباتات تصون الأحياء من الاختناق بهذا الأكسيد .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- فعلا مضارعا منصوبا ، وبين سبب النصب .

- بدلا ، وحدد نوعه ، وأعربه .

- ضميرا في محل نصب ، وآخر في محل جر . - خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه .

- مشتقا وبين نوعه ، ثم هات فعله . - مصدرا خماسيا ، واذكر فعله .

- فعلا مبنيا ، وأعربه . - نائبا عن المفعول المطلق واذكر السبب .

(جـ) ١ - [إن القائمين على سلامة البيئة مدركون أهمية وجود النباتات] . ضع [أوشك] مكان [إن] وغير ما يلزم.

٢ - [كم دول حافظت على سلامة البيئة] . ما نوع [كم] ؟ وما إعراب تمييزها ؟

(د) ١ - [الحقائق] ضع هذه الكلمة في جملتين على أن تكون مجرورة بالفتحة في جملة ، وبالكسرة في جملة أخرى.

٢ - في أي مادة تكشف في المعجم عن كلمة [الأحياء] ؟

٣ - [يسعى الإنسان إلى حماية البيئة - يفيد المجتمع كثيرًا] اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم ، مع ضبط الفعلين .

التدريب الثاني عشر

إن هذه الهجمة الشرسة من شراذم الصهيونية على فلسطين ستبوء ولا شك بالفشل الأكبر على صخرة الصمود العربي الشامخة راياته ، حماية لأمة ماضيها عريق ، وإن التاريخ ليعيد نفسه ، فإننا قد استطعنا في الماضي أن نحطم الصليبين والمغول كليهما ، بفضل توحد أمتنا التي تخبو جذوة إرادتها على مر الأيام مهما واجهتنا المحن .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه .
- اسمًا للا النافية للجنس ، وأعربه .
- اسم فاعل عاملاً ، وأعرب معموله .
- مصدرًا رباعيًا .
- اسم مرة وزنه ، ومصدرًا لفعل رباعي واذكر فعله .
- مصدرا مؤولا ، واذكر محله الإعرابي .
- نعتًا جملة ، واذكر نوعها .
- ممنوعًا من الصرف مجرورًا بالفتحة .
- اسم تفضيل ، وبين حكمه .
- ضميرًا بارزًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .

(جـ) ١ - [حطمنا الصليبين والمغول كليهما] اجعل التوكيد في هذه الجملة مفعولاً به ، ثم اذكر علامة إعرابه .

٢ - [طهر العرب أرضهم من المعتدين] تعجب من الفعل في هذه الجملة بإحدى صيغتي التعجب .

(د) ١ - [الصمود العربي شامخ الرايات - الصمود العربي راياته شامخة] اذكر نوع الخبر في كل من الجملتين .

٢ - [تخبو جذوة إرادتنا - لن نجني إلا الفشل] اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

٣ - في أي مادة تكشف عن كلمة [استطعنا] في المعجم الوجيز ؟

التدريب الثالث عشر

بدأنا نخوض معركة السلام التي ليست بأقل خطرًا من معارك السلاح ، ولا يعني تحقيق السلام أن تختفي مشكلاتنا سريعًا ، بل هو فرصة لتحقيق آمالنا بزيادة الإنتاج ، ولن يتم هذا إلا بالحب ، حب العامل لعمله ، وحب الطالب لدرسه . ولكي نتخطى العقبات التي وضعتها الحروب في طريقنا علينا أن نغير أنفسنا وننسى الأحقاد ، ونختلف في الرأي من أجل الوصول إلى الرأي الأفضل ، ونلغي من قاموس حياتنا كلمة الإهمال ، فلا مكان بيننا لمهمل ، ونثيب كل من يخلص في عمله ، ونعاقب كل مهمل كسول - فيها إلى معركة السلام نقيمها على أسس سليمة قوية يشترك في وضعها كل المصريين المخلصين لبلادهم .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
- مصدرا مؤولا ، وبين موقعه الإعرابي .
- اسم لا النافية للجنس ، وأعربه .
- نعتًا جملة ، وبين محلها من الإعراب .
- نائبًا عن المفعول المطلق ، وبين السبب .
- اسم تفضيل ، واذكر فعله .

- ضميرا في محل رفع ، وآخر في محل نصب . - حرف جر زائدًا ، وأعرب الكلمة بعده .
مصدرًا رباعيًا .

(جـ) ١ - [يشترك في وضعها كل المصريين المخلصين لبلادهم] .. اجعل كلمة [كل] في العبارة السابقة توكيدا معنويًا ، وغير ما يلزم .

٢ - [لن يتم هذا إلا بالحب] ضع [غير] مكان [إلا] ثم اضبط [غير] وما بعدها بالشكل .

(د) ١ - [نثيب كل من يخلص في عمله] ابن الفعل للمجهول ، واضبط نائب الفاعل بالشكل.

٢ - [المطامح] اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين .

٣- في أي مادة تكشف في معجمك عن معنى كلمة [حياتنا] ؟

التدريب الرابع عشر

الخلق في عالم النفس جمال ينقي القبح ، ونظام يطارد الفوضى ، والعظمة الحقيقية أن يستقر المرء في دخيلة نفسه على حال من السكينة واليقين ، ييأس معها الشيطان من أن يقذف في روعته بنكر ، انظر إلى الريح العاصف ، إنه يهب على الصحراء فيثير فيها الغبار ، ويهب على الماء فيموج صفحته ، ولكنه يناوش الجبل الأشم فلا ينال منه منالاً .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- نعتًا جملة ، وبين محله الإعرابي .
- ضميرًا في محل نصب ، وآخر في محل جر .
- مصدرًا مؤولاً ، وحدد موقعه الإعرابي .
- ممنوعًا من الصرف ، وبين سبب المنع .
- إنّ مكسورة الهمزة ، مع بيان السبب .
- اسم تفضيل واذكر فعله وبين حكمه .
- خبرًا لناسخ ، وبين نوع هذا الخبر .
- اسمًا ممدودًا .

(جـ) ١ - اكشف في معجمك عن كلمة [الموقن] ، ثم ضع مصدر [يناوش] في جملة من تعبيرك.

٢ - قرأت (١٤) كتابًا ، وأقرأ الآن الكتاب (١٥) . استبدل بالأرقام كلمات مبينًا موقعها الإعرابي.

(د) ١ - [يكون ذا خلق - تسمو مكانته بين الناس] .. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة واضبط الفعلين بالشكل.

٢ - [إنما هي الأخلاق ترفع شأن الأمم] . احذ (ما) ثم أعد كتابة الجملة صحيحة .

التدريب الخامس عشر

سئل الأحنف بن قيس : لم عرفت بين الناس بالكياسة والفطنة ولست بأسنهم ولا أشرفهم ؟ قال : بكلمات سمعتهن من عمر بن الخطاب ؛ من مزح استخف به ، ومن أكثر من شيء عرف به ، ومن كثر كلامه كثر سقطه ، وكان يقول لإخوانه : ما أتيت باب السلطان إلا أن أدعَى إليه ، وما دخلت بين اثنين حتى يكونا هما يطلبان مني .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- نعتا جملة ، وبين موقعه من الإعراب .

- فعلا معربا بعلامة إعراب فرعية ، وبين علامة إعرابه .
- خبرا لناسخ ، وبين نوعه . - فعلا مبنيا للمجهول ، ثم صُغ منه اسم المفعول .
- ملحقًا بالمثنى وبين موقعه الإعرابي . - مصدرًا صريحا ، واكتب فعله .
- حرف جر زائدًا ، وأعرب ما بعده .

(جـ) ١ - في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [أُدْعَى] ؟

٢ - [يُدعى إلى السلطان] - [يأتي به] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم.

(د) ١ - [ما أجمل العطاء ! - أجمل بالعطاء !] اضبط كلمة (العطاء) في الجملتين مبينًا السبب.

٢ - [كلا الرجلين يصنع المعروف - الرجلان كلاهما يصنعان المعروف] ما علامة إعراب كلمة (كلا) في الجملتين ؟ ولماذا ؟

٣- تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين :
- المؤمنون يسمون بالسعادة. الواو المتصلة بالفعل: [واو جمع المذكر السالم - أصيلة - واو الجماعة]
- المؤمنات يسمون بالسعادة . الواو المتصلة بالفعل : [أصلية - ضمير رفع - واو الجماعة]

التدريب السادس عشر

إن الإنسان المؤمن بربه ، الواثق بقدراته متفائل دائمًا ، فهو مهما واجهته في الحياة الصعوبات يؤمن إيمانًا لا يتزعزع بأن مع العسر يسرًا ، فلا عجب بعد ذلك أن يحيا سعيدًا بهذا التفاؤل ، فما أشد احتياجنا إلى الإيمان والثقة والتفاؤل لنذلل عقبات الحياة الكثيرة ، وبخاصة عقبات هذا العصر الذي طغت فيه المادة على الروح.

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -
- نعتًا جملة ، وبين موقعه الإعرابي .
- بدلاً ، وبين نوعه ، وعلامة إعرابه .
- ضميرًا في محل رفع ، وثانيًا في محل نصب ، وثالثاً في محل جر .
- مفعول مطلقًا ، وبين نوعه .
- أسلوب تعجب ، وأعرب المتعجب فيه .
- مصدرا رباعيا ، وآخر خماسيًا ، واذكر فعل كل منهما .
- فعلا منصوبا ، وأعربه .
- مشتقا ، وبين نوعه ، واذكر فعله .

(جـ) ١ - وردت [لا] في القطعة السابقة مرتين اذكرهما ، وبين نوعها ، ثم أعرب ما بعدها.

٢ - [المادة تطغى على الروح] اجعل الفعل في هذه الجملة واجب التوكيد مرة ، وجائزًا مرة أخرى، وغير ما يلزم .

(د) ١ - [المصاعب] اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة مرة أخرى في جملتين مفيدتين مع بيان السبب .

٢ - في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [احتياجنا] ؟

٣ - [أنتم ترجون الإيمان والثقة والتفاؤل - أنتن ترجون الإيمان والثقة والتفاؤل] زن الفعلين ، ثم وضح الفرق بين الواو والنون المتصلتين بالفعل (ترجو) في الجملتين السابقتين .

التدريب السابع عشر

نحن في عالم تتعاظم فيه اعتبارات العولمة ، وتتزايد فيه مشاركة القطاع الخاص كثيرا ، وتتطور فيه ضرورات الاتصال وإدارة الأعمال ، لذا يجب أن تنهض مناهجنا بمسئولية تمكن أبناءنا من التعامل الذكي والكفء مع المتطلبات الحقيقية والمتطورة ارتقاء بمجتمعنا ، حتى لا تسبقنا الأمم ، ونكون قادرين على مواجهة سوق العمل العالمية .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- خبرا المبتدأ ، وبين نوعه . - نائبا عن المفعول المطلق ، مع بيان السبب .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
- مصدرًا رباعيًا ، وآخر خماسيًا ، واذكر فعل كل منهما .
- اسم فاعل ، وهات فعله . - مصدرا مؤولا ، وبين موقعه الإعرابي .
- نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .

(جـ) ١ - [تزيد مشاركة القطاع الخاص - يعلو شأن إدارة الأعمال] اربط بين الجملتين السابقتين بأداة شرط جازمة ثم اضبط الفعلين بالشكل.

٢ - [لا تنشد مصر إلا الترابط مع العالم] . ضع [غير] مكان [إلا] ثم اضبط [غير] وما بعدها بالشكل.

(د) ١ - [مناهج] ضعها في جملتين من عندك بحيث تكون في الأولى مجرورة بالفتحة ، وفي الأخرى مجرورة بالكسرة .

٢ - كيف تكشف في معجمك الوجيز عن كلمة [الاتصال] ؟

٣ - [لا تهن نفسك فتسمو منزلتك بين الناس] الفاء المتصلة بالفعل [تسمو] فاء : [العطف - اقتران جواب الشرط - السببية]

٤ - [يا لأهمية القطاع الخاص] اللام المتصلة بكلمة أهمية لام : [الأمر - الابتداء - التعجب]

التدريب الثامن عشر

يقول الأستاذ توفيق الحكيم : ينبغي أن نعمل على تكوين إنسان القرن القادم تكوينا يكفل له عدم الاعتماد على الآلة إلا في الأعمال التي تعجز قواه الطبيعية عن أدائها ، وذلك للمحافظة على سلامة هذا النوع البشري دفاعا عن الإنسان الطبيعي ضد الإنسان الآلي ، وذلك أن الطاقة هي صورة للحضارة ، وأنه لأمر مرعب أن نتصور أن حضارة القرن المقبل سوف تكون حضارة الإنسان الآلي .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- اسم فاعل ، واذكر فعله . - خبرًا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
- مصدرا مؤولاً ، واذكر موقعه من الإعراب . - نعتًا جملة ، وبين محلها الإعرابي .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
- مصدرًا لفعل رباعي ، وآخر لفعل خماسي . واذكر فعل كل منهما .

(جـ) ١ - [يتحلى إنسان القرن القادم بالقيم الروحية] . اجعل هذا التعبير في أسلوب تعجب مرة ، ثم اجعل الفعل واجب التوكيد مرة أخرى وأعربه .

٢ - [إن القيم الروحية والعلم .... أساسًا لإنسان القرن القادم] ضع (كلا) مكان النقط وغير ما يلزم ثم أعرب (كلا) .

(د) ١ - [سوف تكون حضارة الإنسان الآلي] .. اجعل هذه الجملة جواب شرط لأداة جازمة وغير ما يلزم .

٢ - في أي مادة تكشف في معجمك عن [قواه] ؟

٣ - [الناس حرصوا على الرياضة البدنية - احرصوا على الرياضة البدنية] . وضح علامة بناء الفعلين في الجملتين السابقتين ، مع بيان السبب .

التدريب التاسع عشر

لن ينصلح حال هذه الأمة إلا بتربية الضمير والإخلاص عند شباب مستنيرة عقولهم بنور العلم ؛ لأن تقدم بلادنا في ميادين كثيرة مرهون باستغلال طاقاتهم ، وسوف يساعدهم على ذلك التمسك بالأخلاق ، ويصبح الإصلاح مجديا لنفوس كلها ثقة بالتقدم . فلتسع إليه كثيرًا رغبة في مستقبل مشرق مضمون نتائجه ، وأخلصوا لمصر تزدادوا عزًا .

(أ) أعرب ما تحته الخط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -

- جملة تقع نعتًا ، وبين موقعها من الإعراب .
- اسم مفعول عاملاً ، وأعرب معموله .
- نائبًا عن المفعول المطلق .
- ممنوعًا من الصرف ، وبين علامة إعرابه .
- ضميرًا في محل رفع ، وآخر في محل نصب .
- مصدرًا رباعيًا ، وآخر خماسيًا ، واذكر فعل كل منهما .
- فعلاً مضارعًا منصوبًا ، وآخر مجزومًا ، وبين الأداة .
- بدلاً ، وبين نوعه .

(جـ) ١ - [أخلصوا ترق أوطانكم - بالإخلاص ترقى أوطانكم - متى تخلصوا ترق أوطانكم - أخلصوا فترقي أوطانكم] . أعرب (ترقى) في هذه الجمل مع بيان السبب .

٢ - [كم طالب تفوق في الامتحان] اضبط كلمة (طالب) مع بيان السبب .

٣ - في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [ثقة] ؟

(د) ١ - [يؤدي الإنسان عمله بإخلاص - يسود الأمن والرخاء] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم ، مع ضبط الفعلين .

٢ - صوب الخطأ فيما يلي :

- أنتم - طلاب العلم - الأعلى شأنًا في المجتمع .
- لا يدرك قيمة التمسك بالأخلاق إلا المجدين .

التدريب العشرون

القوة الحقيقية هي أن تملك نفسك عند الغضب، وإن هذه القوة نفسها - وما من أحد ينكر قيمتها - هي التي تمنح العلاقات الإنسانية سلامها وسلامتها وحبورها وانتصارها، وهي مانعة الإنسان من أن يهوى في مزالق الحمق والتهور، ومهاوى التمزق والقطيعة. وحين تكون هذه القوة سمة الشخصية بالنسبة لأفراد المجتمع فإن العلاقات الإنسانية تستقر على قواعد صلبة لا تهتز ولا تتداعى.

(أ) أعرب ما تحته الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: -

- مصدرا خماسيا، واذكر فعله.
- اسم فاعل عاملاً، وأعرب الاسم بعده.
- ضميرًا في محل رفع، وآخر في محل جر.
- ممنوعًا من الصرف، وبين علامة إعرابه.
- نعتًا جملة، وبين موقعها الإعرابي.
- جملة تقع خبرًا لناسخ، وبين نوعها.
- اسمًا مجرورًا بحرف جر زائد، وأعرب الاسم بعده.
- توكيدًا معنويًا، وبين علامة إعرابه.
- بدلاً، وبين علامة إعرابه.

(جـ) ١ - [يملك لسانه عند الغضب] - [لن يرمي نفسه في مزالق الحمق]. اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة مع بقاء (لن) واضبط الفعلين بالشكل.

٢ - اجعل كلمة [إكرام] مفعولاً مطلقًا مرة، ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين مفيدتين.

(د) ١ - في أي مادة تكشف عن معنى كلمة [سمة] في معجمك ؟

٢ - [تمنح] اجعل هذا الفعل مبنيًا في جملة بحيث يظل في صورة المضارع.

٣ - [ليتخلصن الناس من أسباب الغضب - والله ليتخلصن الناس من أسباب الغضب]. بين نوع اللام المتصلة بالفعلين، وحكم توكيد هذين الفعلين بالنون.

التدريب الحادي والعشرون

لا تكون العلاقات الإنسانية إنسانية إلا بقدر ما يبذل فيها من جهد يتناول خدمة الناس، وتخفيف مشقات الحياة، وشدتها عنهم، وإذا كان هذا الجهد يتمثل في بذل جاه أو مال أو عمل، فإنه لا ينبغي أن يبخل به أبدًا. إن الذي يقرض أخاه ليفرج كربة إنما يقرض الله - سبحانه وتعالى - الذي يضاعف الحسنة إلى سبعمائة ضعف، والذي يساند بعونه من يحتاج إلى هذا العنوان إنما يساعد نفسه في ذات الوقت. وعندها لا شك تقوى روابط المجتمع.

(أ) أعرب ما تحته الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: -

- جواب شرط مقترنا بالفاء، وبين سبب اقترانه.
- فعلا منصوبا، وبين أداة النصب.
- جملة تقع خبرا لناسخ وبين نوعها.
- نعتا جملة، وبين محله الإعرابي.
- ضميرًا في محل نصب، وآخر في محل جر.
- مصدرًا رباعيًا، واذكر فعله.
- اسم لا النافية للجنس، وأعربه.

(جـ) ١ - [يكون في خدمة الناس - يقي نفسه وأهله مصارع السوء] اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة، واضبط الفعلين بالشكل.

٢ - [ضوابط] اجعل هذه الكلمة مجرورة بالفتحة مرة، ومجرورة بالكسرة مرة في جملتين مفيدتين.

(د) ١- [ما أجدر أن تساعد الآخرين] اجعل المصدر المؤول صريحًا واضبطه .
٢- في أي مادة تكشف في معجمك عن كلمة [يحتاج] ؟
٣- تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين :
يزدهر المجتمع وانتشار العون والمحبة . الواو هنا واو : [الحال - المعية - العطف]

التدريب الثاني والعشرون

إن العمل مقياس التقدم ، فهو يبني شخصية الإنسان ، ويبرز طاقاته وهو محقق آماله وطموحاته ، فلا حياة لفرد أو أمة تريد التقدم والرخاء بغير العمل والعرق وليست الأمة بقادرة على النهوض ما لم تقدر العمل. وما كان الإنسان ليتقدم وهو كسلان .

(أ) تخير الإعراب الصواب مما بين الأقواس :
- التقدم : [مضاف إليه - صفة - خبر إن - اسم إن]
- طاقاته : [فاعل - مفعول به - مضاف إليه - صفة] وبين علامة إعرابه .
- تقدر : مضارع [مرفوع - منصوب - مجزوم - مبني]
- كسلان : [صفة - بدل - فاعل - خبر]

(ب) استخرج من الفقرة السابقة : -
- ضميرا في محل رفع ، وبين السبب .
- اسمًا للا النافية للجنس ، وأعربه .
- مضارعًا مرفوعًا ، وآخر منصوبًا وبين الأداة .
- اسم فاعل عاملا ، وأعرب معموله .
- مصدرًا صريحًا ، وبين نوعه وفعله .
- جملة نعت ن وبين موقعها من الإعراب .
- اسم آلة ، واذكر فعله .
- حر جر زائد ، ثم أعرب مجروره .

(جـ) ١- [ما أعظم العمل - أعظم بالعمل - العمل أعظم العادات] بين نوع كل أسلوب، ثم أعرب كلمة (أعظم) في كل جملة .
٢- [إن المجتهدين محققون آمالهم] . ضع [أوشك] مكان [إن] وغير ما يلزم .
٣- [ترضي الله وتؤدي واجبك بإخلاص - سوف تنال الجزاء الكبير] . اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة وغير ما يلزم .

(د) ١- ضع [النتائج] في جملتين بحيث تكون مجرورة بالفتحة مرة ، ومجرورة بالكسرة في جملة أخرى مع بيان السبب .
٢- في أي مادة تكشف عن [الرخاء] في معجمك ؟
٣- [لا حياة لفردٍ أو أمة بغير العمل] . ضع [إلا] مكان [غير] وغير ما يلزم .

مع أطيب أمنياتي بالنجاح والتفوق

أ/ محمد عبده العقاد

٠١٠٠١٢٧١٦٢١